

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АССОЦИАЦИЯ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕХДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Виды учебной работы	Кол-во часов по учебному плану
1.	Общая трудоемкость дисциплины	40
2.	Аудиторные занятия с преподавателем: - практические занятия	23
3.	Самостоятельная работа	17
4.	Вид итогового контроля	-

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

При сегодняшнем уровне планирования развития экономики, прогнозирования потребностей рынка труда очень сложно предвидеть будущий запрос работодателей, требования к компетенции, к профессионально важным качествам персонала. Для преодоления этого противоречия на предприятиях и в учреждениях активно вводятся профессиональные стандарты, квалификационные характеристики, формулируются требования к профессионально важным качествам. Эта тенденция значительно упрощает задачу профессиональных учебных заведений в подготовке высококвалифицированных специалистов. В современном образовательном стандарте высшей школы отражены требования к профессиональным знаниям и умениям, профессиональным качествам будущих работников. Очевидно, что для специалистов разных сфер производства эти наборы кардинально различны.

Современный абитуриент, выбирая учебное заведение, далеко не всегда руководствуется собственными устремлениями и интересами. Среди основных мотиваторов, определяющих выбор той или иной специальности, первые места занимают: престижность и доходность профессии, настойчивые советы родственников, семейные традиции. И если последний фактор осуществляет положительный вклад в становление профессионального самосознания, то два первых – по отношению к нему нейтральны. В результате представления молодежи о профессии имеют искаженный характер, профессионально важные качества не являются адекватной ориентировочной основой предстоящей профессиональной деятельности, достаточно остро стоят вопросы адаптации выпускников высшей школы к условиям реальной профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на изменения экономической и кадровой политики государства, жизненное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте, осознание своего места в будущем продолжает оставаться основным новообразованием. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате нацеленность на будущее и обуславливается профессиональной ориентацией.

Сегодня приходится констатировать, что усилия педагогических коллективов в профориентационной работе, к сожалению, не дают желаемых результатов. Заметно упал интерес учащихся к некогда считавшимся престижными профессиям, например, строительных специальностей. Причины здесь разные, но не последнюю роль играют недостатки в совместной профориентационной работе школы, профессиональных учебных заведений, лицеев и производства, а также слабый учет психофизиологических особенностей учащихся. Один из недостатков — рекламный, зазывающий характер многих из проводимых в общеобразовательной школе и профессиональном лицее мероприятий. Зачастую эти мероприятия ограничиваются агитацией за профессию,

показом привлекательных сторон тех или иных специальностей. При этом многие вопросы профориентационной консультации остаются без ответа. В чем заключается сложность той или иной профессии? Каковы психофизические требования, предъявляемые к ней? В чем заключаются требования к общим и специальным способностям человека, избравшего ту или иную специальность? Ведь часто бывает, что в профессиональном лице новичок либо разочаровывается в своей профессии из-за несовпадения своих представлений о ней с фактическим характером и содержанием труда, либо психофизические данные и состояние здоровья молодого рабочего оказываются противоположными избранной профессии или специальности. На практике это, как правило, ведет к смене профессии, в результате чего и молодые люди, и общество в целом несут моральные и материальные издержки.

Таким образом, в переломный этап, когда бывший школьник должен определиться с направлением профессионального и жизненного пути, он часто оказывается вне поля значимой информации. Сформировавшийся к этому времени образ Я молодого человека содержит знание своего внешнего облика, знание о своих самых различных качествах, способностях, характере, убеждениях, а также представления о тех свойствах личности, которые являются профессионально ценными. Кроме того, к моменту необходимости выбора учебного заведения, появляется более или менее четкое осознание своих интересов и соотносимость их с предполагаемой профессиональной деятельностью. Достаточно ли этого для удовлетворенности сделанным выбором? Практика показывает, что нет. В результате большой процент первокурсников оказываются разочарованы. Их уже не радует ни престижность будущей профессии, ни востребованность на рынке труда, ни удовлетворенность родителей. Это значит, что возникло рассогласование в структуре образа Я. Он отражает ряд элементов, составляющих так называемое профессиональное самосознание, в структуру которого входят: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем; соотносимость профессиональной деятельности и образа Я.

Следует признать, что для благополучного развития личности будущих специалистов, в том числе и инвестиционно-строительной сферы, необходимо не просто представлять свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать будущее, принимать жизненно важные решения. Для этого целесообразно кратковременное погружение в мир выбранной профессии: сбор и осмысливание информации о ее истории, необходимых профессиональных качествах, преимуществах и недостатках, перспективах востребованности и изменения престижности. Все это в максимально концентрированном виде можно получить на профориентационных занятиях и тренингах, проводимых различными вузами страны. Главное преимущество таких занятий – узкая специализация и адаптация к той сфере производства, которая является профильной для данного вуза. Профориентационная школа МГСУ – пример такой формы работы с будущими специалистами инвестиционно-строительной сферы. Пройдя здесь обучение, молодой человек получает возможность развить свое профессиональное самосознание и заложить фундамент профессионального становления высококвалифицированного специалиста, увлеченного работой и востребованного на рынке труда.

Цель изучения курса:

Формирование представления о престижности профессий инвестиционно-строительной сферы, осознанный и самостоятельный выбор своей будущей карьеры путем знакомства с университетом, его факультетами, кафедрами, и создания необходимых условий для успешной подготовки к поступлению и дальнейшему обучению в университете.

Основные задачи курса:

- Знакомство с миром профессий инвестиционно-строительной сферы;
- Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Выявление профессиональных интересов и склонностей;
- Информирование о технологии выбора профессии.

В результате прохождения обучения слушатели должны:

Знать:

- принципы выбора профессии;
- основные профессиональные требования к специалистам инвестиционно-строительной сферы;
- специфику системы обучения в МГСУ;
- отличие профессии от должности.

Уметь:

- **использовать методы самодиагностики для оценки своих интересов, склонностей, способностей;**
- **осуществлять** оценку привлекательности выбранной профессии;
- формулировать цели и отслеживать этапы их достижения;
- применять технику релаксации «активная визуализация»;

Владеть:

- навыками группового взаимодействия и принятия решения;
- способами решения проблемных задач в ситуации неопределенности;
- приемами развития профессионально-важных качеств: мышления, памяти, внимания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Содержание практических занятий

День первый

Время	Вид деятельности
13-00 14-00	Приезд, регистрация, расселение
14-00 15-00	Обед
15-00 16-30	Открытие школы: <ul style="list-style-type: none">▪ Приветствие▪ Программа <p><i>Цель:</i> введение участников в ситуацию «здесь» и «теперь», снятие/преодоление напряженности, вызванной попаданием в незнакомую среду.</p> Коммуникативные игры-разминки «Давайте знакомиться!» <ul style="list-style-type: none">▪ Меня зовут... Я увлекаюсь...▪ Десять секунд <p><i>Цель:</i> помощь участникам в знакомстве и узнавании друг друга, создание в группе атмосферы дружелюбия и доверия, сокращение дистанции общения, концентрация внимания, развитие памяти.</p>

	<p>Организация рабочей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с ожиданиями ▪ Введение правил <p><i>Цель:</i> создание настроения на работу, закрепление доброжелательной атмосферы, ослабление напряжения, прояснение целей и ожиданий участников от занятий.</p> <p>Динамический тренинг «Мы – одна команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поймай хвост дракона ▪ Сквозь игольное ушко ▪ Узелок ▪ Сядь ко мне на колени <p><i>Цель:</i> интеграция группы за счет необходимости постоянной включенности в совместную деятельность и чувства взаимной ответственности членов команды; формирование навыка командного взаимодействия, развитие образного мышления, закрепление позитивного эмоционального настроения.</p>
16-30 16-45	Перерыв
16-45 18-15	<p>Мини-лекция: «Круг профессий инвестиционно-строительной сферы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Специалисты в области строительства ▪ Профессии, сопутствующие строительной сфере <p><i>Цель:</i> знакомство с полем профессий, представленных в инвестиционно-строительной сфере: строительные специальности и вспомогательные; введение понятий «профессия» и «должность»</p> <p>Активизирующая игра «Профессия или должность?»</p> <p><i>Цель:</i> активизация знаний и представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, осознание различия между понятиями «профессия» и «должность», формирование навыка групповой работы.</p> <p>Профориентационная диагностика «Перекресток»</p> <p><i>Цель:</i> выявление интересов и склонностей слушателей к различным видам деятельности в инвестиционно-строительной сфере; уточнение наиболее привлекательных для слушателей профессий; провоцирование размышлений самоопределяющегося слушателя над вопросами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.</p>
18-15 18-30	Перерыв
18-30 19-15	<p>Упражнения-разминки «Цепочка скрепок», «Пройди сквозь лист»</p> <p><i>Цель:</i> эмоциональный и физический разогрев группы, повышение групповой энергии, развитие способности достигать цель с минимальными затратами.</p> <p>Мини-лекция «Обучение в МГСУ – шаг в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как выбрать профессию? ▪ Строители с высшим образованием ▪ Куда пойти учиться? <p><i>Цель:</i> систематизация и углубление представлений слушателей о</p>

	системе образования вуза, факультетах и специальностях, которые можно здесь освоить.
19-15 20-00	Ужин
20-00 21-30	<p>Игра при свечах «Психологический бизнес» <i>Цель:</i> овладение простейшими правилами и приемами ведения бизнеса, развитие умения быстро ориентироваться и выигрывать в новой ситуации, продемонстрировать различные типы деловых взаимоотношений (партнерство, конкуренция, уклонение), развитие навыков предвидения и планирования.</p> <p>Релакс-тренинг «Следуя за караваном...» <i>Цель:</i> снятие физического и эмоционального напряжения, подведение итогов первого дня, овладение приемом восстановления энергетического ресурса «активная визуализация».</p>

День второй

Время	Вид деятельности
10-00 11-30	<p>Упражнение-разминка «В квадрате» <i>Цель:</i> эмоциональный и физический разогрев группы, снятие барьеров между участниками, развитие пространственных представлений, творческого способа разрешения проблемной ситуации, повышение групповой энергии.</p> <p>Мини-лекция: «Профессионально важные качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиограмма – функциональный и психологический порет профессии ▪ Мышление, воображение, представление ▪ Память, внимание ▪ Умение работать в команде ▪ Стрессоустойчивость <p><i>Цель:</i> осознание профессионально важных качеств для специалистов, работающих в инвестиционно-строительной сфере, введение понятия «профессиограмма»</p> <p>Диагностическая методика «Изучаем внимание» <i>Цель:</i> изучение свойств внимания: концентрация и распределение, овладение способом самооценки профессионально-важных качеств, формирование навыка парной работы, выполнение функций контролера.</p>
11-30 11-45	Перерыв
11-45 13-15	<p>Упражнение-разминка «Многоугольники» <i>Цель:</i> формирование навыка совместной деятельности в условиях ограничения каналов восприятия, развитие пространственной чувствительности, формирование чувства индивидуальной ответственности за групповой результат.</p>

	<p>Активизирующее упражнение «Профессия – атрибут – имидж» <i>Цель:</i> углубление представления о выбранной профессии, осознание различия между понятиями «атрибут» и «имидж», моделирование имиджа специалиста в каждой профессии, формирование навыка групповой работы, подготовка к проведению игры «Галерея профессий».</p> <p>Диагностический тест «Мой стиль деятельности» <i>Цель:</i> определение ведущего стиля учебной и трудовой деятельности; уточнение зоны наибольшей эффективности в учебной и трудовой деятельности; установление соответствия желаемой профессии выявленному стилю деятельности, формирование навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Мини-лекция: «Работать с удовольствием!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Циклическая модель Колба ▪ Узкий специалист или универсал? <p><i>Цель:</i> сформировать представления о различных способах решения профессиональных и учебных задач; обозначит зону эффективности каждого стиля в деятельности специалиста инвестиционно-строительной сферы, наметить пути развития желаемого стиля деятельности.</p>
13-15 13-30	Перерыв
13-30 14-00	<p>Деловая игра «Башня из бумаги» <i>Цель:</i> развитие пространственного мышления, творческого способа решения задачи, умения планировать совместную деятельность; формирование навыка командной работы, снятие эмоционального и физического напряжения.</p>
14-00 15-00	Обед
15-00 16-30	<p>Упражнение-энерджайзер «Пожарные» <i>Цель:</i> встряхнуть группу, повысить работоспособность, закрепить знания о профессионально-важных качествах.</p> <p>Деловые игры на развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Следствие ведут знатоки ▪ Пишущая машинка <p><i>Цель:</i> развитие внимательности, концентрации и переключения внимания, произвольной памяти, контроля над моторикой.</p> <p>Активизирующая ролевая игра «Большой босс» <i>Цель:</i> уточнение представлений о процессе строительства, формирования навыка планирования совместной деятельности, развитие способности брать на себя роль при групповом взаимодействии, развитие навыка командной работы.</p>
16-30 16-45	Перерыв

<p>16-45 18-15</p>	<p>Упражнение-разминка «Алфавит» <i>Цель:</i> развитие креативности, навыка нестандартного видения ситуации, группового решения проблемной задачи, повышение работоспособности.</p> <p>Диагностическая методика «Изучаем память» <i>Цель:</i> определение уровня качества, полноты и надежности процесса слухового запоминания</p> <p>Деловые игры на развитие памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хозблок прораба ▪ Группировка ▪ Вспомни по голосу <p><i>Цель:</i> развить слуховую, ассоциативную память, внимание; развить способность воспроизводить полученную ранее информацию; развить навык работы с текстом, умение использовать мнемотехнический прием «Группировка»; отработать навык переключения с одной деятельности на другую, актуализировать знания о строительной атрибутике как части выбранной профессии.</p>
<p>18-15 18-30</p>	<p>Перерыв</p>
<p>18-30 19-00</p>	<p>Мини-лекция «Ставьте цели правильно!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ От желания к цели ▪ Правильно поставленная цель – полпути к успеху <p><i>Цель:</i> знакомство с принципами эффективного целеполагания, уточнение понятий: «намерение», «желание», «цель», формирование представлений о «дереве целей»</p> <p>Упражнение «Мои дерзновенные цели» <i>Цель:</i> формирование умения превращать свои желания в цели, рассчитывать время достижения поставленной цели, моделировать «дерево целей».</p>
<p>19-00 20-00</p>	<p>Ужин</p>
<p>20-00 21-30</p>	<p>Упражнение-разминка «Ложка и веревка» <i>Цель:</i> восстановление работоспособности, развитие навыка группового принятия решения.</p> <p>Деловая игра «Полет на луну» <i>Цель:</i> развитие способности принимать верные решения в сложных ситуациях; осознание собственной позиции при групповой выработке решения; формирование навыка эффективного взаимодействия.</p> <p>Арт-техника «Нарисуй свою эмоцию» <i>Цель:</i> рефлексия эмоционального состояния и выражение его с помощью цвета, естественное проявление мыслей, чувств, настроений в творчестве, принятие себя таким, какой есть.</p> <p>Релакс-тренинг «Прогулка к морю...» <i>Цель:</i> снятие физического и эмоционального напряжения, подведение итогов второго дня, знакомство с одним из способов самоуспокоения</p>

	(медитация – визуализация); осознание важности дыхательных упражнений для саморегуляции; подготовка к ночному сну.
--	--

День третий

Время	Вид деятельности
10-00 11-30	Профориентационная ролевая игра «Галерея профессий» <i>Цель:</i> обобщение и закрепление представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, создание динамичного образа будущей профессии, формирование навыка планирования и осуществления совместной деятельности.
11-30 11-45	Перерыв
11-45 13-15	Активизирующая ролевая игра «Оптимисты и скептики» <i>Цель:</i> осознание привлекательных и непривлекательных сторон выбранной профессии, понимание того, что каждая профессия предъявляет к человеку различные требования, самооценка наличия требуемых качеств, формирование навыков презентации, парной работы, аргументированного выступления.
13-15 13-30	Перерыв
13-30 14-00	Закрытие Школы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с ожиданиями ▪ вручение сертификатов ▪ упражнение «Подари тепло» <i>Цель:</i> завершение тренинга; получение обратной связи, закрепление положительных эмоций от тренинга, награждение победителей в соревнованиях.
14-00 15-00	Обед, отъезд

3.4. Перечень контрольных мероприятий

Оценка качества освоения учебного материала осуществляется в виде текущего контроля по результатам выполнения контрольных заданий.

3.6. Перечень контрольных заданий.

Текущий контроль:

1. Активизирующая игра «Профессия или должность?»
2. Активизирующая ролевая игра «Оптимисты и скептики»
3. Профориентационная ролевая игра «Галерея профессий»

Самостоятельная работа

1. Ознакомиться с информацией о системе обучения в МГСУ, размещенной на сайте университета – www.mgsu.ru
2. Изучить рекламные материалы о факультетах, специальностях МГСУ и учебно-информационные материалы «Парад профессий инвестиционно-строительной сферы».

3. Составить перечень требований и ожиданий от будущей профессиональной деятельности
4. Дать качественную оценку собственным интересам, знаниям и умениям.
5. Подготовиться к проведению ролевой игры «Галерея профессий».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Перечень литературы

1. Егорычев, О. О. МГСУ : курс на инновации // Технологии строительства. - 2009. - №5.- С.96-100.
2. Как пережить год поступления в вуз: советы психолога. Пособие для поступающих в высшие учебные заведения. - М.: МГСУ, 2008.
3. Кафедре "Организация строительства и управления недвижимостью" МИСИ-МГСУ 70 лет - 1930-2000 гг. - М. : Изд-во АСВ: МГСУ, 2000.
4. Люшин С. П. МИСИ - МГСУ - 75 лет: Основные этапы развития: краткий ист. очерк. - М.: МГСУ, 1996.
5. Маклакова Т. Г. Архитектурная школа МИСИ - МГСУ: К истории кафедры архитектуры. - М.: МГСУ, 1997.
6. МИСИ-МГСУ: традиции и новое развитие. – М.: Изд-во АСВ, 2006.
7. основные образовательные и консультационные услуги Московского государственного строительного университета: Каталог. – М.: Изд-во АСВ, 2009.
8. Романова Е.С. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы». 2-е изд., СПб.: Питер, 2008.
9. Справочник профессий. - <http://www.rabotka.ru/infoworker/index.php>.
10. Теличенко В. И. Высокий статус - не привилегия, а ответственность // Технологии строительства. - 2009. - №5.-С.94-96
11. Теличенко В.И. Строим будущее вместе // Высшая школа XXI века: Альманах. - 2008. - №10.-С.28-29

4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:

Тест – опросники, стенды, наглядные пособия.

Составитель:
К.п.н., доцент

Е.В.Романова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АССОЦИАЦИЯ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕХДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

РАЗРАБОТКА НОМ ПРОГРАММЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕХДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Учебно-методические материалы для ведущего тренера

День первый

Открытие школы

Цель: введение участников в ситуацию «здесь» и «теперь», снятие/преодоление напряженности, вызванной попаданием в незнакомую среду.

Материалы: Бейдж, программа тренинга, комплект информационных материалов, ручка (на каждого участника).

Время: 10 минут

- **Приветствие**
 - **Знакомство с программой работы школы, выдача информационного материала**
 - **Оформление бейджей**
Каждый участник пишет на бейдже свое имя в том варианте, в котором ему хотелось бы, чтобы его называли.
-

Коммуникативные игры-разминки «Давайте знакомиться!»

Цель: помощь участникам в знакомстве и узнавании друг друга, создание в группе атмосферы дружелюбия и доверия, сокращение дистанции общения, концентрация внимания, развитие памяти.

Меня зовут... Я увлекаюсь...

Материал: мяч.

Время: 10-15 минут в зависимости от размеров группы.

Ход игры: Ведущий называет свое имя и круг своих увлечений, затем передает мяч соседу. Тот повторяет все сказанное ведущим, называет свое имя и круг своих увлечений. Передает мяч дальше. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не вернется к ведущему.

Обсуждение: не требуется.

Десять секунд

Материал: нет.

Время: 10 минут.

Ход игры: Ведущий: «Сейчас вы начнете быстрое хаотичное движение по комнате. Будьте внимательны, время от времени вам придется выполнять разные задания в кратчайший срок – 10 секунд.

Каждое из заданий нужно выполнить с максимальной точностью. Если я прошу распределиться на группы по цвету волос, вам необходимо за 10 секунд найти людей с точно таким же цветом, как и у вас. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Абсолютно понятно, что если цвет ваших волос или их длина отличны от цвета и длины волос других участников, то это не делает вас лучше или хуже остальных. Вы просто другой! И потому что мы разные, мир так разнообразен и интересен.

Мы начинаем.

- Распределиться на тех, у кого есть часы на руке и у кого нет! Раз, два, три... десять. Стоп! Проверяем. В этой группе у всех участников есть на руке часы. А в этой все счастливики, да?
- Продолжаем движение! Распределиться по стилю обуви! (счет, проверка)
- По длине волос!
- По тому, сколько у вас есть братьев и сестер!
- По любимому занятию в свободное время!
- По цвету брюк и юбок!
- По цвету глаз!
- По настроению, которое вы сейчас испытываете!

Обсуждение: Участники делятся впечатлением от игры. Что понравилось? Что огорчило? Как чувствовали себя те, кто остался без группы? Кто может прокомментировать систему, обнаруженную ими в подаче заданий игры? В чем смысл этой системы?

Организация рабочей среды

Цель: создание доброжелательной атмосферы, ослабление напряжения, прояснение целей участников и ожиданий от занятий, создание настроения на работу.

Материал: лист ожиданий на каждого участника, флип-чарт, маркеры

Время: 20-25 минут.

➤ **Работа с ожиданиями.**

Участники индивидуально заполняют листы ожиданий. Затем ведущий составляет сводный лист ожиданий, высказывает свои ожидания.

➤ **Введение правил.**

Участники обсуждают предлагаемые ведущим правила, вписывают в специальные бланки комментарии к этим правилам, вносят изменения и дополнения. В результате группа должна выработать и принять некоторый свод правил, который она готова выполнять. Группа самостоятельно определяет вид штрафа за нарушение правил.

Динамический тренинг «Мы – одна команда»

Цель: интеграция группы за счет необходимости постоянной включенности в совместную деятельность и чувства взаимной ответственности членов команды; формирование навыка командного взаимодействия, развитие образного мышления, закрепление позитивного эмоционального настроения.

Поймай хвост дракона

Материал: нет.

Время: 10 минут.

Ход игры: Участники становятся в колонну по одному. Это дракон. Первый участник - Голова, последний – Хвост. По команде ведущего дракон начинает движение по площадке (бегом или шагом).

Задача: голова должна поймать хвост. Хвост не должен дать себя поймать. Дракон не должен развалиться на части.

Желательно менять голову и хвост через каждую минуту или каждый раз после того, как хвост будет пойман.

Сквозь игольное ушко

Материал: обруч диаметром 54 см.

Время: 3 минуты.

Ход игры: Участники образуют круг (лицом внутрь круга) берутся за руки. Между двумя любимыми игроками ведущий вешает обруч (на сцепленные руки участников).

Задача: все участники игры должны пройти сквозь обруч не расцепляя рук. Обруч должен вернуться на место.

Узелок

Материал: длинная веревка из расчета 1,5 м на каждого участника.

Время: 15 минут.

Ход игры: Участники становятся в шеренгу, лицом к ведущему. Берут в руки веревку.

Задача: не отпуская веревки завязать примерно посередине ее узел.

Сядь ко мне на колени

Материал: нет.

Время: 5-10 минут в зависимости от доверия игроков.

Ход игры: Участники становятся в колонну по одному и замыкаются в круг (стоят в кругу лицом в затылок друг другу). Желательно, чтобы рядом не оказались очень крупный и очень миниатюрный участник.

Задача: по команде тренера медленно присесть на колени сзади стоящего. Сесть нужно по-настоящему, а не просто имитировать.

Обсуждение: Что вам понравилось? Что не понравилось? Какое упражнение показалось самым легким? Какое - самым трудным? Что вам мешало выполнять задания? Что помогало? Появились ли в группе люди, которые взяли на себя роль руководителей? Почему вы согласились с тем, что они стали командовать?

Мини-лекция: «Круг профессий инвестиционно-строительной сферы»

Цель: знакомство с полем профессий, представленных в инвестиционно-строительной сфере: строительные специальности и вспомогательные; введение понятий «профессия» и «должность»

Время: 15 минут

- Специалисты в области строительства
- Профессии, сопутствующие строительной сфере

В административно-плановой (централизованной) экономике термин “инвестиционно-строительная деятельность” не существовал. Капитальные вложения (инвестиции) и строительство (строительно-монтажные организации) были оторваны друг от друга, поскольку имели возможность “соединиться” друг с другом через длительную по времени цепочку директивных документов (титульные списки строек, план, лимиты капитальных вложений, строительно-монтажных и проектно-изыскательских работ, лимиты фондируемых материальных ресурсов, оборудования и др.).

Современному термину “инвестиционно-строительная деятельность” в определенной степени созвучно понятие “капитальное строительство”, под которым в советский период понимались реализуемые заказчиком функции по финансированию строительства и организации (планированию) ввода в действие производственных мощностей и объектов социальной сферы. При этом понятие “капитальное строительство” (а не просто – “строительство”) использовалось для того, чтобы в идеологической работе того периода

отличать “коммунистическое строительство”, “партийное строительство”, “военное строительство” от “капитального строительства”.

В состав участников инвестиционно-строительной деятельности включаются:

- инвесторы, которые выступают в роли кредиторов, заказчиков, покупателей и т.д. (юридические и физические лица);
- проектировщики;
- производители материальных и технических (технологических) ресурсов;
- строительно-монтажные организации, которые преобразуют инвестиционные ресурсы в объекты основного капитала. Строительно-монтажные организации (или от их имени – управляющий, менеджер) объединяют деятельность инвесторов, заказчиков, проектировщиков, поставщиков материальных и технических ресурсов;
- инновационные организации, в которых разрабатываются научно-технические новшества с целью их последующего использования в процессе создания основного капитала;
- институциональные рыночные структуры, обеспечивающие обращение инвестиций в основной капитал (финансовых ресурсов) на производственной и товарной стадиях их оборота;
- логистические фирмы, обеспечивающие наполнение товаропроводящей сети и доведение товаров и услуг до экономических субъектов инвестиционно-строительной деятельности;
- транспортные организации.

Если зайти на сайт кадровых агентств, можно увидеть, что строительные специалисты, наряду с офисными сотрудниками, являются одними из самых востребованных.

Итак, предлагаю вам вместе со мной пройтись по страницам самого популярного сайта о работе и изучить рынок труда по строительным профессиям.

Сначала посетим раздел "Поиск работы". Посмотрим, какие вакансии предлагаются на сайте посетителям.

На момент моего посещения одного из сайтов было размещено 108027 вакансий и 66973 резюме, из них 5966 - в рубрике "Строительство и архитектура". Начиная просматривать эту рубрику с начала, мы видим большое количество вакансий для руководителей. Вот предлагается должность заместителя генерального директора в крупной инвестиционно-строительной компании. В графе "Заработная плата" указана сумма в \$ 12000 за месяц работы. Требования к кандидату соответствующие: опыт работы на руководящей должности в строительстве от 5 лет, завершенные проекты в области недвижимости, стратегическое планирование, составление финансово-экономической отчетности и еще многое и многое другое.

Очень много объявлений от работодателей, которые предлагают занять должность главного инженера. На эту вакансию, как правило, требуются мужчины не младше тридцати лет, с высшим специальным образованием и опытом работы. Заработная плата колеблется в пределах \$ 500-3000. От кандидатов работодатели требуют умения управлять деятельностью по строительству в Подмоскowie, работать с проектными и подрядными организациями, осуществлять технический надзор, контролировать график работ и смет.

А вот фирме требуется инженер-строитель со знанием английского или немецкого языка. Даже резюме компания просит выслать на иностранном языке и зарплату предлагает в пределах \$ 3000. Имеются также вакансии для ведущих архитекторов, инженеров-конструкторов, инженеров-электриков, директоров строительства... Есть должность управляющего проектом строительства многофункционального комплекса. А вот редкая вакансия, цитирую: "Директор по капитальному строительству на очень крупный металлургический завод (центральная часть России)". Или еще любопытная запись: "Должность - специалист проекта по строительству рудника". В общем, работу найдет любой.

Отдельно хотелось бы сказать о строительных профессиях, не требующих высшего образования, а именно о малярах, штукатурах, кровельщиках и других рабочих-строителях. Таких вакансий предостаточно. Вот требуется маляр с зарплатой \$ 800 в месяц, в требованиях работодатель пишет: "Требуется высококвалифицированный специалист, без вредных привычек". На такую же заработную плату приглашается отделочник. Чуть ниже зарплаты у каменщиков, сантехников, штукатуров - им предлагается работа за \$ 650 в месяц. Люди таких профессий требуются всегда как на постоянную, так и на временную работу. Принимают на стройку и молодежь. Вот за заработную плату в размере \$ 500 принимают рабочих с 20 лет. Также найдется работа для людей без специального образования, к примеру, одной фирме, занимающейся строительством коттеджей, сейчас требуются рабочие, оплата сдельная.

Хотелось бы пояснить - вы значительно упростите и облегчите ваш поиск, если в поле "ключевые слова" укажете название профессии или специфические навыки.

Если ваша работа связана со строительным бизнесом и эксплуатацией зданий, попробуйте заглянуть еще в рубрику: "Бытовые и коммунальные услуги", вполне возможно, что размещенные там вакансии вам тоже подойдут.

Теперь предлагаю заглянуть в раздел "Поиск резюме". Всего найдено по запросу 2524 резюме специалистов в сфере строительства и архитектуры. Если сравнить эти цифры с количеством вакансий, то, не прибегая к сложным расчетам, можно определить, что людей, которые ищут работу, в два раза меньше, чем фирм и предприятий, которые нуждаются в сотрудниках.

В кадровых агентствах встречаются резюме совершенно разных специалистов, от директоров до простых рабочих. Работу ищут инженеры, монолитчики, плотники, сантехники, электрики, жестянщики, монтажники, монтажники-кондиционерщики, главные энергетики, гранитчики, геодезисты... Есть резюме от сварщика 5-го разряда. Мужчина с пятилетним опытом работы и средним специальным образованием просит за свой труд заработную плату в \$ 800.

Представлены специалисты без опыта работы, уровень желаемой заработной платы они указывают значительно скромнее, чем специалисты со стажем. К примеру, есть резюме от электрика без опыта работы с заработной платой в \$ 300, а есть - от прораба-консультанта по строительству с пятилетним стажем работы. Ожидания по заработной плате в этом случае заметно выше - \$ 800.

Размещают свои резюме в Интернете и выпускники вузов и техникумов, которые только что получили дипломы и готовы начать профессиональную карьеру.

Сейчас Москва активно строится, куда ни взглянешь, везде что-то реконструируется, ремонтируется, строится. Так что человек, получивший строительную специальность, с голоду не умрет.

Полный список профессий инвестиционно-строительной сферы вы можете найти в информационных материалах.

Активизирующая игра «Профессия или должность?»

Цель: активизация знаний и представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, осознание различия между понятиями «профессия» и «должность», формирование навыка групповой работы.

Материал: комплект из 20 карточек с названиями профессий строительной сферы и должностей, стол (для каждой команды).

Время: 15 минут.

Ход игры: Разделить участников на команды по 5-10 человек. Каждая команда получает комплект карточек.

Задача: как можно быстрее разложить карточки по двум группам: «профессия» и «должность».

Обсуждение: Результат выполнения проверяется ведущим, проводится обсуждение ошибок и спорных вариантов.

Профориентационная диагностика «Перекресток»

Цель: выявление интересов и склонностей слушателей к различным видам деятельности в инвестиционно-строительной сфере; уточнение наиболее привлекательных для слушателей профессий; провоцирование размышлений самоопределяющегося слушателя над вопросами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.

Материал: опросники «Предметы труда» и «Средства труда», бланки для заполнения, нормативные таблицы, матрица профессий (для каждого слушателя).

Время: 60 минут.

Ход тестирования:

I. «Перекресток – предметы (сферы) труда».

Общая инструкция: «Методика позволит нам ориентировочно определить наиболее привлекательные для вас сферы производства, связанные с теми или иными предметами труда. В дальнейшем это позволит нам уточнить наиболее привлекательные для вас профессии». Бланк ответов в раздаточных материалах.

2. Раздать опросники «Предметы труда». Каждый испытуемый в своем бланке ответов проставляет баллы, показывающие его желание выполнять те или иные трудовые действия. Используется шкала от 0 до 5 баллов (чем больше баллов, тем больше желания выполнять данное действие на работе).

Опросник «Предметы труда»

Оцените в баллах (от 0 до 5) свои интересы и желание выполнять на работе следующие действия:

1. Я хотел бы работать с механизмами, аппаратурой и приборами
2. Меня серьезно интересуют жизнедеятельность различных природных комплексов
3. Я очень люблю размышлять о том, как стать богаче, как заработать много денег...
4. Я готов усиленно работать над своим телом, голосом, настроением, состоянием души
5. Я всегда люблю оригинальную архитектуру и красивыми сооружениями
6. Я хотел бы комбинировать разные сырье и материалы для получения красивого и полезного изделия
7. Я люблю настраивать технику, аппаратуру и приборы
8. Я хочу, чтобы меня боялись всякие криминальные элементы
9. Я считаю, что только дураки трудятся «в поте лица» своего
10. Я не люблю изучать технику и предпочитаю лишь самые простые и доступные для понимания приборы
11. Я считаю, что есть вещи более интересные и важные, чем природные богатства и прочие «внутренности» нашей планеты
12. Меня возмущает, когда все в нашей жизни объясняется только через денежные отношения
13. На работе надо заниматься конкретным делом и поменьше заботиться о своей «душе» и о своем «здоровье»
14. Не хотел бы я работать на какой-нибудь стройке
15. Меня не привлекает работа на каком-либо производственно-технологическом оборудовании

16. Мне совершенно не интересно, как производят различные машины, станки, аппаратуру, оборудование...
17. Я не хочу постоянно рисковать своей жизнью ради чьей-то чужой жизни и безопасности
18. Я считаю, что честный и творческий труд – это главное условие счастья
19. Овладение сложной современной техникой, в том числе компьютером – моя мечта
20. Я люблю наблюдать за природными явлениями
21. Самое интересное – это получать все более высокую прибыль, в этом - главный «азарт труда»
22. Чтобы стать хорошим специалистом, я готов много работать над собой, ограничивать себя от всяких «соблазнов»...
23. Мне нравится проектировать новые квартиры, дома, строения и целые города...
24. Мне приятно видеть, как в моих руках какой-нибудь «полуфабрикат» превращается в готовое изделие
25. Я хотел бы заниматься сборкой и наладкой сложного современного оборудования
26. Я готов рисковать своей жизнью и здоровьем ради сохранения безопасности в обществе
27. Я мечтаю о такой «работе», где меня никто не знает, и я ни перед кем не отвечаю и никого знать не хочу...
28. Когда я работаю с техникой, то чувствую себя каким-то «неполноценным»
29. Я считаю, что работать под открытым небом и в любую погоду – это не уважать самого себя
30. Не хотел бы я всю жизнь общаться с теми, кто распоряжается чужими деньгами
31. В свободное время надо только расслабляться, почаще позволять себе кое-какие слабости и шалости (надо уметь «забывать» о том, что есть какая-то там работа)
32. Я не хочу работать на открытом воздухе (под дождем, снегом или палящим солнцем)
33. Я не хотел бы постоянно выполнять одни и те же трудовые действия и операции, даже если и достиг бы в этом совершенства
34. Я не хочу всю жизнь собирать и настраивать какие бы то ни было технические устройства
35. Мне сложно было бы работать в условиях опасных природных явлений
36. Я никогда не смогу унижаться и просить у какого-то «благодетеля» милостыню
37. Я готов просидеть целую ночь, лишь бы разобраться с новым техническим устройством, прибором, программой
38. Я хотел бы обустривать новые искусственные водные объекты
39. Я хотел бы участвовать в планировании развития фирмы, отрасли, страны...
40. Я готов отказаться себе во многих «радостях жизни», чтобы морально и психологически настроить себя на работу, чтобы всегда быть в хорошей форме
41. Я считаю, что нет ничего приятнее, чем видеть только что воздвигнутое тобой и твоими товарищами строительное сооружение
42. Я хочу чувствовать себя хозяином на современном производстве (управлять сложным оборудованием и технологическими линиями)
43. Мне было бы приятно видеть, как работает собранная мной машина, какое-либо оборудование или аппаратура
44. Я готов издавать и исполнять любые приказы ради предотвращения пожароопасных ситуаций
45. Я мечтаю так устроить свою жизнь, чтобы нигде не работать, но чтобы другие как-то все-таки заботились обо мне
46. При слове «техника», «компьютеры» я начинаю зевать и меня клонит ко сну...
47. Меня совершенно не интересуют природные богатства и экосистемы Земли
48. Не хотел бы я всю жизнь ломать голову над сложными финансовыми расчетами, сводить «дебет» с «кредитом»

49. Я считаю, что если я хороший, ценный работник, то пусть о моей душе и здоровье заботятся другие специалисты, а моя задача – делать свое конкретное дело, не щадя себя...
50. Меня несколько пугает тяжелая физическая работа и специфические отношения в строительных бригадах
51. Я считаю, что работать на каком-нибудь заводе или фабрике – это ниже моего достоинства
52. Мне не хотелось бы иметь дело с техническими чертежами, проектами и компьютерными программами
53. Я считаю, что нельзя ни при каких условиях ограничивать желания и свободу действий людей в процессе производства
54. Я считаю, что иногда можно и унизиться, если это позволит тебе получить существенные средства к существованию, даже нигде не работая

Таблица-бланк «Предметы труда»

№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	Сумма	Нормы	Результат	Предметы труда
1		10		19		28		37		46					
2		11		20		29		38		47					
3		12		21		30		39		48					
4		13		22		31		40		49					
5		14		23		32		41		50					
6		15		24		33		42		51					
7		16		25		34		43		52					
8		17		26		35		44		53					
9		18		27		36		45		54					

3. Подсчет результатов:

- Сначала перед всеми баллами во второй, четвертой и шестой колонках проставляется знак «минус»;

- Затем по каждой из двадцати строчек подсчитывается алгебраическая сумма всех баллов и результат выписывается справа в графе «Сумма баллов» – в итоге получается девять результатов, соответствующих девяти сферам труда (при этом могут быть и отрицательные значения, и нули).

4. Далее вывешиваются нормы «Предметов труда» отдельно для юношей и для девушек.

5. После зачитывания нормы по каждой из девяти сфер труда сам испытуемый подсчитывает, насколько его результат отличается от данной нормы, для чего ему необходимо на примере объяснить порядок такого подсчета:

- Испытуемый выписывает каждую норму справа от колонки «Сумма баллов», в другой колонке - «Нормы» (чтобы нормы находились перед глазами – для простоты расчетов);

- Если результат попадает в «норму», то считается, что к данной группе профессий интерес обычный. Например, результат – (-2), а «норма» - (-6, +3); результат находится в пределах от (-2) до (+4), следовательно, к данной группе профессий интерес обычный (особого желания работать нет, но и явного нежелания также нет). Справа от «нормы», в графе «Результаты» выписывается «0» («ноль»).

- Если результат выходит за рамки «нормы», то производятся нехитрые вычисления - определяется разница между своим результатом и крайним (ближним) значением нормы. Например, результат – (+5), а «норма» - (-4, +3); вычитаем из результата крайнее значение нормы: (+5) – (+3) = (+2). В данном случае можно говорить о некотором особом интересе к этой группе профессий – соответственно, в графе «Результаты» выписывается «+2». Или другой пример: результат – (-7), а «норма» – (-2, +2); вычитаем из своего результата крайнее, т.е. опять же ближнее значение нормы: (-7) – (-2) = (-5). Здесь скорее можно говорить об отсутствии интереса к данной группе профессий – в графе «Результаты» выписывается «-5» и т.п.

6. После определения соответствия своих результатов с нормой испытуемый выписывает название сфер труда в графе «Предметы труда».

7. В итоге получается общая картина (общий фон): по каким-то сферам труда результаты плюсовые (интерес к соответствующим сферам имеется), по каким-то – нули (интерес не выраженный), а где-то – минусы (интерес отсутствует).

Нормы «Предметы труда»

Предметы (сферы) труда	Нормы для девушек	Нормы для юношей
1. Техника	-6, +1	+4, +7
2. Неживая природа	+4, +8	-1, +4
3. Финансовые системы	-1, +4	+2, +8
4. Мои душа и тело	+1, +5	-1, +3
5. Строительные объекты	-3, +3	-1, +3
6. Материалы и заготовки	-4, +2	-3, +3
7. Материальное производство	-9, -4	+5, +9
8. Безопасность жизнедеятельности	0, +5	-1, +3
9. Тунеядство	0, +6	0, +5

II. «Перекресток – средства труда»

Общая инструкция: «Данный опросник позволит нам ориентировочно определить наиболее привлекательные и реальные для вас средства трудовой деятельности. Это также позволит нам уточнить наиболее привлекательные для вас профессии».

Вся процедура проведения работы аналогична выше описанной.

При этом используется бланк ответов «Средства труда», иные опросники и иные нормы для «Средств труда».

Опросник «Средства труда»

Оцените в баллах (от 0 до 5) свои способности и недостатки, а также свою общую готовность выполнять следующие трудовые действия (оценивается не желание, а именно способности и недостатки):

1. Я готов освоить самую сложную и современную технику
2. Я знаю, что многие хотят со мной общаться
3. Я способен использовать некоторые свои знания в решении практических проблем
4. Я не раз замечал, что меня уважительно слушают даже тогда, когда я говорю не очень умные вещи
5. Я плохо осваиваю работу на современной аппаратуре, технике и различных машинах
6. Я не умею производить благоприятное впечатление на разных людей
7. У меня не получается много читать и, тем более, конспектировать прочитанное
8. К сожалению, окружающие почти не считаются с моим мнением
9. Я способен соблюдать правила безопасности в работе с техникой

10. Если потребуется, я легко могу сыграть какую-нибудь роль, изобразить кого-то...
11. Я умею культурно спорить, а также спокойно объяснять другим людям их ошибки
12. Я не боюсь даже тех, кто сильнее и влиятельнее меня
13. Обычно я очень долго не могу понять различные инструкции по использованию техники, аппаратуры и приборов
14. К сожалению, мне редко удается вызвать у кого-то доверие и симпатию в общении
15. Обычно я плохо ориентируюсь в сложных задачах и различных ситуациях, требующих нестандартных подходов
16. Мне редко удается заставить кого-то сделать так, как я считаю нужным
17. Я готов не только работать с техникой, но и вовремя обслуживать ее
18. Мне не сложно подыграть своему собеседнику (когда нужно улыбнуться или, наоборот, «взгрустнуть» вместе с ним...)
19. Иногда мне кажется, что я смог бы некоторые учебные предметы (или некоторые темы) объяснить более удачно, чем это делают обычно наши педагоги
20. Я способен заставить человека сделать что-то быстрее и лучше, чем он сделал бы это без меня, самостоятельно
21. Для меня очень утомительно долго работать с техникой и аппаратурой
22. Я сильно устаю, когда приходится много говорить, объяснять и доказывать что-то
23. По сравнению со многими своими друзьями, я гораздо меньше знаю и запоминаю
24. Мне трудно бывает сказать человеку обидную правду, покритиковать его, даже если он того заслуживает

Таблица-бланк «Средства труда»

№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	Сумма	Нормы	Результат	Предметы труда
1		5		9		13		17		21					
2		6		10		14		18		22					
3		7		11		15		19		23					
4		8		12		16		20		24					

Нормы «Средства труда»

Средства труда	Нормы для девушек	Нормы для юношей
1. Технические	-4, +1	+4, +9
2. Коммуникативные	+4, +9	+2, +9
3. Теоретические	+5, +7	+1, +4
4. Организационные	+5, +7	0, +4

III. Процедура уточнения привлекательных профессий.

1. Используется таблица соответствия предметов и средств труда «Перекресток».
2. Например, испытуемого интересует сфера «Техники» и он в наибольшей степени готов использовать «Коммуникативные средства труда». На пересечении этой сферы и этих средств труда получаем: «Бригадир на производстве», «Начальник смены. Цеха», «Контролер ОТК». Все это отмечаем в таблице.
3. Может оказаться, что некоторые профессии будут повторяться (на пересечении разных предметов и средств труда) тогда их значимость выбора («удельный вес») как бы поднимается.
4. Предметы труда «Мое тело» и «Тунеядство» являются скорее показателем самоорганизации, социальной активности и образа жизни.

Таблица «Перекресток»

Предметы труда	Средства труда			
	Технические	Коммуникативные	Теоретические	Организационные
Техника (станки, аппаратура, машины, механизмы, вычислительная техника)	Испытатель различных технических приборов и устройств Наладчик автоматических линий и ЭВМ Оператор ЭВМ Оператор АЭС, ГРЭС, ТЭЦ Физик-экспериментатор Инженер-механик	Бригадир на производстве Контролер ОТК Начальник смены, цеха	Технический дизайнер Изобретатель Инженер-конструктор Оператор АЭС, ГРЭС, ТЭЦ Программист Проектировщик	Бригадир на производстве Испытатель различных технических устройств Начальник смены, цеха
Неживая природа (воздух, вода, экологические системы)	Мастер орошения Эколог-технолог Контролер-эколог	Бригадир (в сфере природоохранной деятельности) Эколог	Геодезист Гидромелиоратор Эколог Инженер водного хозяйства	Бригадир Начальник водоканала Инспектор экологического контроля
Финансово-экономические системы (бизнес)	Бухгалтер Расчетчик нормативов	Бизнесмен Руководитель планового, финансового отдела	Бизнесмен Инвестор Экономист (тактическое и стратегическое планирование)	Бизнесмен Руководитель планового, финансового отдела
Мои душа и тело	Пожарник Спортсмен (технические виды спорта)	Артист эстрады Общественный деятель Педагог Руководитель, менеджер Спортсмен (командные виды спорта)	Педагог Руководитель, менеджер	Общественный деятель Руководитель, менеджер
Строительные объекты (дома, гражданские и промышленные сооружения)	Монтажник строительных машин Эксплуатационщик строительной техники Электрогазосварщик	Прораб Руководитель строительства Специалист по связи организации с общественностью	Архитектор Инженер-гидротехник Инженер-строитель Инженер-проектировщик	Прораб Руководитель проекта Руководитель строительства
Материалы и заготовки (строительные материалы)	Оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ) Инженер-технолог Техник-технолог	Бригадир Руководитель, менеджер Специалист по связям с общественностью	Инженер-конструктор на разных производствах Инженер-технолог Техник-конструктор Техник-технолог	Бригадир Руководитель, менеджер
Организационно-производственные системы (производство материалов, техники, оборудования)	Оператор автоматических линий (в разных видах производства) Инженер-технолог Оператор станков с ЧПУ Техник автоматизированных систем обработки информации	Бригадир Контролер ОТК Начальник участка, цеха, смены Руководитель предприятия Специалист по связи организации с общественностью	Инженер-конструктор Консультант по управлению Программист Проектировщик Руководитель предприятия	Бригадир Начальник участка, цеха, смены Руководитель предприятия Экономист (тактическое и стратегическое планирование развития организации)
Системы безопасности жизнедеятельности	Пожарник Технический эксперт Экологический эксперт	Офицер инженерных войск Пожарный инспектор Эколог (охрана окружающей среды)	Эколог (охрана окружающей среды) Инспектор службы охраны труда	Руководитель службы пожарной охраны Инспектор службы охраны труда
Тунеядство	Телевизионный «наркоман (ка)»	Демагог Алкоголик Симулятор заболеваний (чтобы увильнуть от работы) Летун «Член тусовки» (бессмысленное проведение времени) Выгодное замужество	Демагог Образованный, но слабовольный человек (способный обосновать свою бездеятельность) Летун «Член тусовки» (лень, поддерживаемая «общественным мнением»)	Руководитель, не способный реализовать свои возможности Склочник, скандалист (дезорганизует работу)

5. При желании (и наличии времени) можно определить не только наиболее привлекательные профессии, но и явно противопоказанные. Например, использовать для этого те сферы труда и средства труда, которые набрали «минусы». При этом может оказаться, что одни и те же профессии окажутся как в числе самых привлекательных, так и в числе отвергаемых. Все это также может стать дополнительной информацией для окончательного принятия решения.

6. Результаты выписывают на стикеры и размещают их на сводной таблице.

Обсуждение: Тренер подводит итог, отмечает групповую тенденцию (если она прослеживается).

Упражнения-разминки

Цель: эмоциональный и физический разогрев группы, повышение групповой энергии, развитие способности достигать цель с минимальными затратами.

Цепочка скрепок

Материал: скрепки (по 500 шт. и более на команду), стол для каждой команды.

Время: 10 минут.

Ход игры: Разделить участников на команды по 5-10 человек. Каждая команда подходит к столу, на котором кучей лежат скрепки.

Задача: как можно быстрее собрать из скрепок цепочку такой длины, чтобы ею можно было обхватить команду, соединив цепь в круг.

Обсуждение: Насколько рационально выполнено задание? Какова длина цепочки: «впритык» или «с запасом»? Что помешало выполнить задание в два раза быстрее?

Пройди сквозь лист

Материал: газетный лист для каждой команды.

Время: 10-15 минут.

Ход игры: Продолжаем в тех же командах. Каждая команда получает лист газеты.

Задача: вся команда должна пройти сквозь лист газеты.

Обсуждение: Удалось ли вам выполнить задание? Насколько быстро и оригинально? Как вы пришли к этому решению?

Мини-лекция «Обучение в МГСУ – шаг в будущее»

Цель: систематизация и углубление представлений слушателей о системе образования вуза, факультетах и специальностях, которые можно здесь освоить.

Время: 25 минут.

- Как выбрать профессию?
- Строители с высшим образованием
- Куда пойти учиться?

Если ты с детства мечтал стать строителем, и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора - у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама и бабушка, ты с упорством фанатика штудируешь учебники по физике, геометрии и черчению и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы.

Если это так, то ты - счастливчик. Потому что многие совершенно не представляют себе, "кем быть" и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит - это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе "как бы нравится" история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий людей. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься - потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог - и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив - он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок - во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества" - например, корректору важно внимание, художнику - образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен - тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив - не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо наклеивать себе же ярлык и отказываться от желаемой профессии. Главное - интерес; запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес - вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика - ты ведь в школе не изучал ничего подобного... Для того, чтоб не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности - как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы - это ее название...

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии - а ВУЗа или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы отремонтировать компьютеры, нужно получить специальность "радиоэлектроника"). Принятие решения должно

основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация ВУЗА и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Не поленись и выпиши на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо, выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции тебе) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей (пользу обществу).

На что не стоит обращать внимания при выборе профессии?

Как ни странно это прозвучит, на настойчивые советы родителей. Часто родители могут исходить из а) того, что не удалось осуществить им в своей жизни (они, к примеру, мечтали стать журналистом, врачом, а стали экономистом), б) того, что прибыльно на сегодняшний день (принцип «неважно, что ребенку, может, и не нравится профессия, зато будет кормить его»), в) собственного опыта (принцип «сам работаю в этой сфере и знаю, как это сложно. Пусть хоть ребенку будет полегче»).

Есть профессии, которые никогда не теряют своей актуальности, и с каждым годом приобретают все больший и больший спрос. И одна из них - строитель. Невозможно себе представить город, село, поселок, мегаполис, которые бы не развивались, не строились, не модернизировались, не ремонтировались. Строительный бум, захлестнувший наш город несколько лет назад, лишь ненадолго сбавил темпы из-за кризиса, и профессии архитектора, инженера-проектировщика, каменщика, сегодня как и прежде востребованы. «Я б в строители пошел...» - скажет задумчиво сегодняшний абитуриент. «Здесь тебя научат!» - отвечаем мы, преподаватели МГСУ.

В МГСУ готовят «элиту» строительной профессии – архитекторов и инженеров. Поэтому инженерные специальности и наиболее популярны и востребованы: в этом году на специальность ПГС (промышленное и гражданское строительство) конкурс составил примерно 6,5 человек на место. Окончившие университет по специальности «Промышленное и гражданское строительство» имеют широкую профессиональную подготовку, обеспечивающую им работу в нескольких направлениях: во-первых, непосредственное участие в возведении и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения в роли руководителей строительных подразделений всех уровней; во-вторых, конструирование зданий и сооружений и их элементов при разработке проектов; и, наконец, участие в научно-исследовательской работе по поиску и разработке новых материалов и конструкций, технологических и организационных решений.

Еще одна популярная в вузе специальность – «Городское строительство и хозяйство». Конкурс на нее в этом году составил 7,5 человек на место. Большинство специалистов, получивших диплом инженера по этой специальности, работают в службе инвентаризации, системе ЖКХ, в различных областях народного хозяйства, могут работать районными архитекторами. Студенты учатся зонировать застраиваемые территории, разбираться в городской инженерной инфраструктуре, проводить реконструкцию кварталов.

Архитектор – одна из самых творческих строительных специальностей. Это уже на грани строительства и искусства, поэтому архитекторы должны обязательно обладать художественным вкусом. Наряду с общеобразовательными и общеинженерными дисциплинами на специальности «Архитектура» изучаются дисциплины, связанные с архитектурным и художественным конструированием, дизайном, проектированием элементов зданий и сооружений.

В этом году самый большой конкурс – 9 человек на место – был на специальность «Экспертиза и управление недвижимостью». Здесь будущие эксперты учатся разбираться в строительных конструкциях, проектно-сметной документации, правильно заключать контракты, проводить сделки с недвижимостью, оценивать и даже страховать ее. Придется много заниматься юриспруденцией, но результат стоит усилий!

Те же, кто пройдет обучение по специальности «Производство строительных изделий и конструкций», получит диплом инженера-строителя-технолога. Специалисты с таким длинным названием обычно работают на домостроительных комбинатах, заводах ЖБИ или занимаются разработкой новых видов материалов и технологий для непосредственного внедрения их в производство.

Востребованы сегодня и выпускники факультета инженерных сетей и сооружений – инженеров, без которых не может быть завершено строительство любого сооружения. Получившие образование по специальностям «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение» находят себе работу на предприятиях ЖКХ и ТЭК, многие занимаются научно-исследовательской работой.

И, безусловно, ни одно крупномасштабное строительство не обойдется без специалистов-механиков. Кто как ни они разработают наиболее простые в управлении и многофункциональные механизмы и автоматы, спроектируют и заставят работать систему подъемных машин и механизмов.

Все эти специальности вы можете получить в нашем университете.

Давайте посмотрим на нашу общую карту профессиональных интересов и назовем факультеты, готовящие специалистов того или иного профиля.

Техника – МиАС, ИСТАС,

Неживая природа – ВиВ, ГСС, ТЭС, ТГВ

Финансовые системы – ЭУМС, ВШОСЭУН

Строительные объекты – ПГС, ИАФ, ГСХ

Материалы и заготовки – СТ

Материальное производство - ИСТАС

Безопасность жизнедеятельности – ПГС обл.

Игра при свечах «Психологический бизнес»

Цель: овладение простейшими правилами и приемами ведения бизнеса, развитие умения быстро ориентироваться и выигрывать в новой ситуации, продемонстрировать различные типы деловых взаимоотношений (партнерство, конкуренция, уклонение), развитие навыков предвидения и планирования.

Материал: по две полных колоды игральных карт (54 шт.) для каждой команды, правила игры для каждого игрока.

Время: 1 час 15 минут.

Ход игры: Разделить группу на команды по 4 или 7-8 человек. Желательно, чтобы ведущий был «в игре».

1. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией, смыслом игры: “Каждый из Вас должен получить к концу игры как можно больше игровых очков. Но при этом, я Вам советую не портить друг с другом отношения, а лучше даже - почаще демонстрировать друг другу свои симпатии, поскольку все это скажется при подведении итогов”.

С более подробными правилами ведущий знакомит всех в следующей последовательности действий (обязательно не на словах, а с реальными картами).

2. Из колоды отбираются все (или только четыре – по количеству игроков) «двойки». Они в случайном порядке распределяются между игроками в качестве стартового капитала и определяют масть (сектор рынка), которую и будет собирать каждый игрок.

3. Игрокам раздаются в случайном порядке по 6 карт. Хотя сама игра проходит с закрытыми от других картами, объяснение основных правил лучше проводить с открытыми картами. Лучше первый раз вообще провести учебную игру с открытыми картами.

4. Игроки ходят по очереди. Во время своего хода игрок может:

- просто отправлять в свою “кассу” имеющиеся у него карты своей масти с очками;

- сначала сделать ход против какого-то одного другого игрока, и, забрав у него часть карт, отправить «очковые» карты в «кассу»;
- предложить кому-то из игроков обоюдную выгодную сделку (см. более подробно - ниже).
- сбросить в общую стопку любую из имеющихся у него карт.

Отправляя в «кассу» свои очки, каждый игрок обязан показывать свои карты остальным участникам.

После каждого своего хода игрок подбирает карты до 6-ти, но если карт больше, то добирать новые нельзя.

5. Ведущий кратко объясняет значение карт:

Карта	Значение	Действие	Очки
с 2-ки по 10-ку	Показатели «очков».	Только их можно отправить в «кассу».	Соответствуют значению карты. В итоге суммируются.
Туз	забирает всю масть.	Тот, против кого сделан ход, обязан показать все свои карты и отдать все карты той масти, к которой принадлежит данный «Туз». Использованный Туз откладывается отдельно, рядом со своей «кассой»	- 5 Вычитаются при подведении итогов.
Валет	забирает лишь карты своей масти очками (с 2 по 10).	Тот, против кого выложен Валет, обязан открыть все свои карты и отдать все карты с очками масти, к которой принадлежит данный Валет. Использованный Валет откладывается отдельно, рядом со своей «кассой»	- 3 Вычитаются при подведении итогов
Дама	забирает все очки, отправляемые любым игроком в свою «кассу», а также все лежащие подряд карты своей масти из общей стопки сброшенных карт.	Используется вне очереди. Использованная Дама откладывается отдельно рядом со своей «кассой»	- 3 Вычитаются при подведении итогов
Король	1) позволяет игроку во время своего хода, удваивать отправляемые в свою «кассу» очки. Король должен принадлежать к той же масти. 2) позволяет совершать взаимовыгодные коммерческие сделки, <i>по согласию</i> с другим игроком, у которого	Очковые карты кладутся сверху короля и вместе с ним – поперек «кассы». Это облегчает подсчет. После такой договоренности оба игрока обязательно открывают все свои карты. И обмениваются очковыми картами той масти, Король которой предъявлен. Очковые карты кладутся	Отправляемые в кассу очки удваиваются Отправляемые в кассу очки утраиваются

	тоже есть какой-то Король.	сверху Короля рубашкой вверх и вместе с ним – поперек кассы.	
Джокер	1) <i>защита</i> - вне очереди может нейтрализовать любую карту действия, выставленную против владельца Джокера 2) <i>благотворительность</i> - вне очереди может нейтрализовать любую карту действия, выставленную против любого другого игрока 3) <i>принудительная сделка</i> – во время очередного хода может заставить любого игрока поменяться всеми картами с владельцем Джокера.	Оба игрока откладывают использованные карты рядом со своей «кассой» Использованный Джокер откладывается рядом со своей «кассой», а владелец Джокера получает право на один внеочередной ход. Использованный Джокер откладывается рядом со своей «кассой»	При подведении итогов очки не вычитаются. - 1 Вычитается при подведении итогов - 5 Вычитается при подведении итогов

6. Для быстроты освоения игры рекомендуется первые 2 игры провести без вычета очков за использование карт действия. Это позволяет игрокам быстрее «почувствовать вкус» их использования. После того, как все игроки освоят принцип использования карт действия, организуется основная игра (или серия из 2 игр) с вычетом очков.

7. В тренировочных играх подсчет можно производить по окончании каждого тура. Для этого необходимо сосчитать все очки на картах, находящихся в «кассе» у игрока (включая удвоенные и утроенные очки на Королях).

В основной игре желательно производить записи результативных ходов, указывая в них «доходы» и «расходы». Эта процедура лучше отражает особенности ведения бизнеса, который требует строгой отчетности и позволяет наглядно представить соотношение затрат и выгод.

Обсуждение: Насколько трудной была игра? Удовлетворены ли вы результатом? Как вы думаете, от чего зависит успех в этой игре? Какую стратегию поведения по отношению к противникам вы использовали? Что важнее: выиграть или сохранить отношения?

Релакс-тренинг «Следуя за караваном...»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, подведение итогов первого дня, овладение приемом восстановления энергетического ресурса «активная визуализация».

Материал: не требуется.

Время: 15 минут.

Ход работы: Участники сидят в кругу или амфитеатром. Приглушенный свет, по возможности фоном звучит тихая спокойная музыка.

Основная цель этого упражнения – познакомиться со способом, который позволяет «человеку быть профессионалом, а профессионалу – человеком», т.е. мы будем учиться эмоциональной грамоте. Это наша способность понимать свое настроение, управлять им, ладить с окружающими людьми. Но обо всем по порядку. Сейчас завершается первый

день в бизнес - лагере, насыщенный разными событиями. Пришла пора перейти от работы к отдыху... »

«Сделайте несколько глубоких, медленных вдохов и выдохов, потянитесь... Расположитесь поудобнее, расслабьтесь, если хочется – снимите обувь... Закройте глаза. Привыкните к этому положению, прислушайтесь к своему дыханию. Дышите медленно, вам удобно и комфортно. Вспомните, как начинался сегодняшний день, какие события происходили... Чему они вас научили... Все это теперь – часть вашего жизненного опыта. Представьте теперь, что опыт, полученный за день, упакован в тюки, которых набралось немало. Они погружены на спины верблюдам, которые медленно, друг за другом идут по бескрайней пустыне. Вокруг возвышаются барханы, освещенные заходящим солнцем. Верблюды переступают, переваливаясь с ноги на ногу, глаза их полузакрыты, они медленно жуют. Караван неспешно продвигается по пустыне, оставляя за собой прожитый день, полный событий, встреч. Расставаясь с этим днем, было бы справедливо, если бы мы сказали ему спасибо за все интересные минуты, которые он нам подарил. Медленно-медленно караван идет все дальше и дальше, плавно покачиваясь... Провожаем взглядом караван, удаляющийся вдаль...

А теперь медленно откройте глаза. Продолжайте сидеть, можно потянуться, пошевелить руками, ногами, повернуть голову в одну, другую сторону... Теперь можно потихоньку встать. Спокойной ночи, приятных снов!»

Обсуждение: не требуется.

День второй

Упражнение-разминка «В квадрате»

Цель: эмоциональный и физический разогрев группы, снятие барьеров между участниками, развитие пространственных представлений, творческого способа разрешения проблемной ситуации, повышение групповой энергии.

Материал: лист бумаги формата А4 для каждой команды.

Время: 10 минут.

Ход игры: Разделить группу на команды по 5-6 человек. Перед каждой командой на пол ведущий кладет лист бумаги.

Задача: вся команда должна встать на своем листе бумаги. Никакие части тела не должны касаться пола или какой-либо другой опоры, кроме бумаги.

Обсуждение: Понравилось ли вам задание? Удалось ли вам его выполнить? Насколько быстро и оригинально?

Мини-лекция: «Профессионально важные качества»

Цель: осознание профессионально важных качеств для специалистов, работающих в инвестиционно-строительной сфере, введение понятия «профессиограмма»

Время: 20 минут.

- Профессионально-важные качества – основа эффективности
- Профессиограмма – функциональный и психологический портрет профессии
- Умение работать в команде
- Стрессоустойчивость

Не только человек выбирает профессию. Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными. Работа врача, учителя, продавца требует от человека доброжелательности, отзывчивости, умения контролировать свои эмоции. Для диспетчера или оператора профессионально важными качествами являются хорошее внимание, умение работать с разнородной информацией и оперативно принимать решение. Оперативный работник, сотрудник МЧС, пожарный должны быть эмоционально устойчивыми и хладнокровными, обладать мгновенной реакцией, силой и выносливостью. Недостаток этих качеств может стоить им здоровья или жизни.

«Профессионально важные качества - такие качества личности, которые помогают человеку быстро обучаться выбранной профессии, быстро адаптироваться к рабочему месту и эффективно выполнять профессиональные функции».

Хорошо, если интерес к профессии сочетается с набором качеств, профессионально важных для этой профессии. А если этих качеств нет? Если профессиональный интерес слабый или неустойчивый, лучше изменить свой выбор: «Не получится из меня хорошего артиста — не больно и хотелось, пойду в юристы!»

Если человек не может отказаться от своей мечты, то в его силах, развить необходимые качества или компенсировать их отсутствие полезными привычками и эффективными приемами организации труда. Справиться с забывчивостью помогает систематическое ведение различных записей, преодолеть страх высоты — сила воли и самообладание, слабость пространственного и образного мышления — использование макетов и наглядных пособий. Например, отсутствие выраженных аналитических способностей юрист может компенсировать усидчивостью, высокой работоспособностью. Но есть качества, отсутствие которых ничем нельзя компенсировать, например, порядочность, ответственность, трудолюбие. Непорядочный, ленивый или безответственный человек на своем рабочем месте способен создать много проблем, и чем ответственнее его работа, тем он опаснее для окружающих.

Профессиограмма — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Представляет собой описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма может включать в себя, например, перечень гигиенических или психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Она необходима для поиска подходящей профессии по личным качествам человека, давая ему возможность заниматься таким делом, которое ему нравится.

Хорошая профессиограмма отвечает на следующие вопросы:

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно занимается сотрудник?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

Вот **описание профессии строителя**:

Строитель — одна из древнейших профессий. Многие археологические памятники, благодаря которым мы узнаем о прошлом человечества — это древние строения. Многие сооружения стоят до сих пор, хотя их возраст измеряется тысячелетиями. Секреты

строительного ремесла накапливались веками, бережно хранились и передавались из поколения в поколение, от мастеров к ученикам. Квалифицированные «каменных дел мастера» и плотники были в дефиците, ценились очень высоко. Когда начинал строиться Санкт-Петербург, опытные каменщики съехались со всей Руси, и на несколько лет было запрещено возведение каменных зданий во всех других городах страны. Труд строителя существенно различается в зависимости от того, работает ли он на крупном производстве, где четко разделены функции различных работников, или в небольшой многопрофильной бригаде, выполняющей различные виды строительных работ. В первом случае большую часть времени он занят выполнением небольшого числа довольно однообразных действий (нанесение раствора, укладка кирпичей и т. д.), зависящих от его строительной специальности. Этим специальностей внутри профессии «строитель» довольно много - каменщики, монтажники, штукатуры, бетонщики, плотники, плиточники и т. д. Но работая в составе небольшой многопрофильной бригады строители, как правило, не имеют возможности узко специализироваться на чем-то одном, а совмещают несколько специальностей, являются «мастерами на все руки». Их работа оказывается более разнообразной и, соответственно, требования к уровню их профессиональной подготовки выше.

Получить строительные специальности можно в средних специальных учебных заведениях: колледжах, техникумах, профессионально-технических училищах. В некоторых случаях достаточно обучения на краткосрочных курсах или непосредственно на рабочем месте. Возможно получение высшего образования, например, по специальности «Промышленное и гражданское строительство». Нужно знать материалы и технологии, используемые при возведении зданий и сооружений, уметь применять их на практике.

Следует знать правила строительных работ, специфику применения инструментов и оборудования, технику безопасности. Тому, кто работает в составе крупных бригад и специализируется на каком-то конкретном виде деятельности, следует в совершенстве овладеть своим видом труда и представлять в общих чертах, чем занимаются другие люди, работающие на стройке. Строитель, который работает в небольшой бригаде, выполняющей заказы «под ключ» (например, занимающейся возведением коттеджей или ремонтом квартир), должен уметь выполнять сразу несколько видов работ. Желая стать строителем нужно иметь крепкое физическое здоровье, хорошо развитые двигательные навыки, выносливость, точный глазомер. Развитое пространственное мышление позволит строителю быстро и четко работать с чертежами архитекторов и рисунками дизайнеров. Высоко ценятся исполнительность, пунктуальность работника. Достижения строителя зависят не только от собственно профессиональных навыков, но и от умения работать в команде, поддерживать отношения с коллегами.

Строитель - профессия массовая и востребованная, ее представители пользуются стабильным спросом на рынке труда. Работа оплачивается хорошо, зарплата этих специалистов несколько выше средней по промышленности. Карьерные перспективы: стать руководителем невысокого ранга (бригадиром, прорабом) или заниматься индивидуальным предпринимательством, оказывая строительные услуги.

Разные строительные сферы требуют разного подхода и соответствующих профессиональных и личных качеств. Так, если человек работает на стройке и выполняет работу по готовому проекту, он должен быть жестким прагматиком. Ему важно видеть все тонкости, замечать малейшие ошибки проектировщика, если они есть. Специалист в этой области должен хорошо знать все нормативы, быть «буквоедом» в хорошем смысле этого слова.

Тот же, кто занимается проектными разработками, должен чувствовать дыхание времени, отслеживать и изучать новейшие тенденции. Но быть отвлеченным романтиком

он также не должен, потому что тогда он просто потеряет ощущение реальности. Хотя отойти от общепринятых стандартов тоже нужно уметь. Один из наших выпускников в своей дипломной работе самостоятельно, без книг и пособий разработал проект дома-города на 200 тысяч жителей общей протяженностью около 2 км. Но председатель жюри на защите дипломов романтиком не был и, увы, поставил ему только «четыре». А дом-город потом проектировали во Франции, Германии и других странах. В Америке, насколько мне известно, уже строится пятикилометровый дом.

К сожалению, многие студенты не могут свободно мыслить, видеть то, чего не написано в учебнике. Это свойственно и состоявшимся инженерам, которые, когда требуется принять нестандартное решение, спрашивают: «А в какой литературе это посмотреть?». Умение свободно и нестандартно мыслить необходимо строителю. Я учу студентов, глядя на здание, увидеть его недостатки, как они видят те или иные недостатки в машинах (многие студенты водят автомобили и разбираются в них довольно хорошо). Должна формироваться профессиональная привычка мыслить и оценивать, видеть недостатки. К сожалению, это не всем дано.

Для решения сложных задач в организациях создаются команды, т.е. группы, способные работать эффективно. Как за рубежом, так и в России, сегодня Команды являются потенциалом развития компаний, поэтому часто от сотрудников требуется участие в командах: управленческих, проектных, по оптимизации бизнес-процессов. **Навыки командной работы** становятся необходимыми для успешной карьеры каждого.

Команда – это группа единомышленников, сотрудничающих друг с другом для достижения намеченных общих целей. В результате такого взаимодействия появляется возможность за довольно короткий промежуток времени достичь гораздо более высоких результатов, чем работая поодиночке. В хорошо отлаженном коллективе все обязанности четко распределены между сослуживцами: одни генерируют идеи дальнейшего развития, другие разрабатывают планы экспансии на еще неохваченные территории, третьи налаживают контакты с потенциальными партнерами или клиентами, четвертые воодушевляют трудящихся на «подвиги». Таким образом, дополняя друг друга, люди создают единую сбалансированную команду, в которой каждый занимается тем, что умеет делать лучше всего, а недостатки навыков компенсируются коллегиальными усилиями.

Понятие «работа в команде» подразумевает следующие умения:

- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;
- налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком;
- аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- делегировать полномочия;
- как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
- сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.

Стрессоустойчивость — это термин, характеризующий некоторую совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Высокий уровень стрессоустойчивости (интеллектуальной, волевой и эмоциональной), по мнению специалистов в области психологии управления, относится к числу профессионально важных качеств руководителя.

Факторы влияющие на стрессоустойчивость могут быть связаны непосредственно с работой (недостатки организационных структур управления, проблемы делегирования полномочий, перенапряжения в период хронической полосы трудностей и чрезвычайных ситуаций, объективной необходимости выполнять часть работы за своих подчиненных, например, заболевших заместителей и т. п.), или вызваны свойствами личности самого руководителя (тщеславие, нетерпимость, чрезмерное самолюбие, максимализм в постановке целей, особенности темперамента и др.).

Стрессоустойчивость — это качество, которое можно развивать (повышать) тренировкой (психотренинг), привычкой к ежедневному напряженному творческому труду. Однако если условий и времени для выработки такого качества нет, руководитель с низким уровнем стрессоустойчивости будет приносить ущерб и себе, и делу, и производству.

Диагностическая методика «Изучаем внимание»

Цель: изучение свойств внимания: концентрация и распределение, овладение способом самооценки профессионально-важных качеств, формирование навыка парной работы, выполнение функций контролера.

Материалы: Черно-красные таблицы Шульте, секундомер, бланк для заполнения (на каждую пару участников), стикеры, флип-чарт, маркеры.

Время: 60 минут.

Ход работы: один участник («А») выполняет, другой («Б») – фиксирует результаты, затем «А» и «Б» меняются ролями.

Задание 1. «А» показывает ручкой на таблице черные цифры от 1 до 25 в возрастающем порядке и называет их с указанием цвета, например: «Один черный». «Б» отмечает по секундомеру, за сколько секунд «А» выполнит это задание, указывает на ошибки и записывает время и количество ошибок в таблицу №1 в тетрадь, которая принадлежит «А».

Таблица №1

	Мои показатели
Время (Т ₁)	
Ошибки	

Задание 2. «А» показывает ручкой на таблице красные числа в убывающем порядке (от 24 до 1) и называет их с указанием цвета. «Б» фиксирует время и ошибки в таблицу № 2.

Таблица №2

	Мои показатели
Время (Т ₂)	
Ошибки	

Задание 3. «А» показывает попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные в убывающем, например: один черный - двадцать четыре красный, два черный – двадцать три красный и т.д. «Б» фиксирует время и ошибки в таблицу №3.

Таблица №3

Показатели	Т ₃	Т ₁ + Т ₂	d = (Т ₁ + Т ₂) - (Т ₃)
Время			

Обработка и обсуждение результатов: Заполнить таблицу №3, произведя необходимые математические расчеты. Определить по ключу уровень концентрации и переключения внимания, учитывая ошибки: если у вас больше 3-х ошибок, то участник автоматически переходит на более низкий уровень.

Результаты записываются на стикеры, размещаются на групповой карте внимания.

Упражнение-разминка «Многоугольники»

Цель: формирование навыка совместной деятельности в условиях ограничения каналов восприятия, развитие пространственной чувствительности, формирование чувства индивидуальной ответственности за групповой результат.

Материал: длинная веревка из расчета 1,5 м на каждого участника завязанная в кольцо (для каждой команды).

Время: 15 минут.

Ход игры: Разделить группу на 2 команды. На пол кладется кольцо из веревки. Участники команды равномерно располагаются вокруг веревки лицом в круг, берут веревку в руки. Закрывают глаза.

Задача: по команде тренера, не открывая глаз сделать из веревки заданный многоугольник (треугольник, квадрат, пятиугольник). Разговаривать участникам можно.

Обсуждение: Понравилось ли вам задание? Какая из фигур была самой трудной для построения? Что вам помогало и что мешало в работе?

Активизирующее упражнение «Профессия – атрибут – имидж»

Цель: углубление представления о выбранной профессии, осознание различия между понятиями «атрибут» и «имидж», моделирование имиджа специалиста в каждой профессии, формирование навыка групповой работы, подготовка к проведению игры «Галерея профессий».

Материал: не требуется.

Время: 10 минут.

Ход работы: Разделить участников на команды по 5 человек. Каждая команда получает карточку с названием профессии.

Задача: В течение 1 минуты необходимо вспомнить и назвать три атрибута данной профессии и два фактора, отражающие особенности имиджа (каждый член команды называет что-то одно).

После того, как каждая команда выполнит задание, игра проводится в виде соревнования. Одна команда называет для другой профессию. Другая команда после 10 сек. подготовки должна назвать атрибуты и особенности имиджа.

Обсуждение: вывод о наличии внешних различий между профессиями, обобщение понятия «имидж специалиста».

Диагностический тест «Мой стиль деятельности»

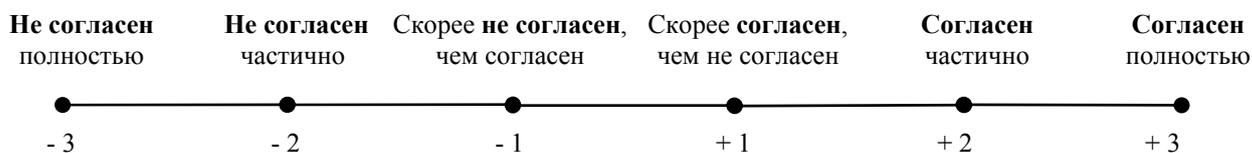
Цель: определение ведущего стиля учебной и трудовой деятельности; уточнение зоны наибольшей эффективности в учебной и трудовой деятельности; установление соответствия желаемой профессии выявленному стилю деятельности, формирование навыков самооценки и самоанализа.

Материал: Тест-опросник СД-36 (Опросник Хони-Мемфорда в адаптации А.Д. Ишкова).

Время: 40 минут.

Ход работы: Слушатели получают Тест-опросник и бланк для заполнения.

Задача: Оценить степень согласия или несогласия с утверждениями по приведенной шкале. Вписать полученные баллы в «Бланк ответов».



Вопросы

1. В обсуждениях стараюсь придерживаться сути дела и избегать пространных рассуждений
2. Испытываю дискомфорт, если вынужден выполнять работу в спешке
3. Обычно точно знаю, что правильно, а что неправильно, что хорошо, а что плохо
4. Порой действую без учета возможных последствий
5. Придерживаюсь установленных процедур и правил, пока они эффективны
6. Предпочитаю принимать решения осторожно, взвесив несколько альтернативных вариантов
7. Легкомысленные, несерьезные люди меня обычно раздражают
8. Считаю, что формальные процедуры и правила ограничивают людей
9. Новые, интересные идеи стремлюсь немедленно реализовать на практике
10. Уделяю пристальное внимание деталям, прежде чем прийти к какому-либо заключению
11. Склонен общаться, соблюдая дистанцию, и поддерживать несколько формальные отношения с коллегами
12. Полагаю, что действия, основанные на чувствах, являются столь же здравыми, как и действия, основанные на обдумывании и анализе
13. Ориентирован, в первую очередь, на завершение запланированной работы
14. Осторожен, и не делаю слишком поспешных выводов
15. Не терплю неупорядоченности и предпочитаю все «увязывать» в согласованные схемы
16. Предпочитаю реагировать на события спонтанно и гибко
17. Меня обычно привлекают конкретные приемы и техники, непосредственно реализуемые на практике
18. В дискуссиях нравится наблюдать за поведением других участников
19. Склонен соотносить свои действия с некоторыми общими принципами
20. Чувствую себя не очень комфортно в обществе спокойных вдумчивых людей
21. Предпочитаю оценивать идеи по практической пользе от них
22. Обычно выслушиваю мнение других людей, прежде чем самому что-либо предпринять
23. Склонен решать проблемы последовательно, продвигаясь шаг за шагом
24. Предпочитаю наслаждаться настоящим моментом, не отвлекаясь на мысли о прошлом или будущем
25. В ходе обсуждения меня обычно раздражают любые отклонения от темы
26. При подготовке доклада, реферата или выступления делаю множество черновых набросков
27. Меня интересуют общие принципы и теории, подводящие основание под факты и события
28. Много и ярко говорю
29. Не обращаю внимания на чувства людей, пока работа не закончена
30. Прежде чем действовать, как правило, все тщательно обдумываю
31. Стараюсь избегать обсуждения субъективных или неоднозначных тем

32. Новые, необычные идеи меня привлекают в большей степени, чем простые и легко реализуемые на практике
33. Люди часто считают, что я не чувствителен к их переживаниям и эмоциям
34. В целом охотнее слушаю, чем говорю
35. Предпочитаю, чтобы все мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом
36. Быстро надоедает работа, требующая внимательного отношения к деталям

Бланк ответов:

№ вопроса	Ответ						
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
Итого П		Итого Р		Итого Т		Итого Д	

Таблица перевода «сырых» баллов в децили

Децили	«Сырые» баллы по шкалам опросника «СД-36»			
	Прагматик	Рефлексирующий	Теоретик	Деятель
1	-27 ... -2	-27 ... -6	-27 ... -3	-27 ... -7
2	-1 ... 1	-5 ... -2	-2 ... 1	-6 ... -2
3	2 ... 3	-1 ... 2	2 ... 4	-1 ... 0
4	4 ... 5	3 ... 4	5	1 ... 3
5	6 ... 7	5 ... 6	6 ... 7	4 ... 6
6	8 ... 9	7 ... 10	8 ... 9	7 ... 9
7	10 ... 12	11 ... 13	10 ... 12	10 ... 12
8	13	14 ... 15	13 ... 16	13 ... 14
9	14 ... 16	16 ... 18	17 ... 20	15 ... 17
10	17 ... 27	19 ... 27	21 ... 27	18 ... 27

Обработка результатов:

1. В бланке ответов подсчитать сумму баллов в каждом столбце «Ответ» и записать результат в свободную ячейку ниже, рядом с ячейкой «Итого» («Итого П» – степень проявленности стиля «Прагматик»; «Итого Р» – степень проявленности стиля «Рефлексирующий»; «Итого Т» – степень проявленности стиля «Теоретик»; «Итого Д» – это степень проявленности стиля «Деятель»).

2. С помощью таблицы пересчитать полученные «сырые» баллы по каждой шкале в стандартные баллы (децили), группируемые по принципу равенства накопленных частот, и записать результат в нижнюю свободную ячейку.



3. Отложить полученные результаты на соответствующих осях диаграммы стилей деятельности и соединить их прямыми линиями, построив, таким образом, четырехугольник с вершинами на осях.

Обсуждение: Отобразить групповой результат на общем графике. Определить эффективность и поле деятельности группы. Сопоставить выявленные качества с требованиями желаемой профессии. Сделать вывод о соответствии или необходимости развития/коррекции выявленных качеств.

Мини-лекция: «Работать с удовольствием!»

Цель: сформировать представления о различных способах решения профессиональных и учебных задач; обозначит зону эффективности каждого стиля в деятельности специалиста инвестиционно-строительной сферы, наметить пути развития желаемого стиля деятельности.

Время: 25 минут.

- Модель деятельностного цикла Колба
- Узкий специалист или универсал?

Любая деятельность, профессиональная или учебная строится по одному и тому же принципу. Наиболее наглядно эта закономерность представления в модели Д.Колба. Согласно его теории, деятельность представляет собой бесконечный циклический процесс, состоящий из четырех этапов, причем каждый пройденный цикл является началом следующего цикла.

Этап 1 – приобретение конкретного опыта: начинается со сбора данных, полученных из наблюдений и личного опыта.

Этап 2 – рефлексивное наблюдение: ведет к анализу смысла и значения этих данных, т.е. к наблюдению, анализу и размышлению о них.

Этап 3 – абстрактная концептуализация: рождает абстрактные концепции и конструирует образы.

Этап 4 – активное экспериментирование: состоит в действиях, направленных на испытание созданных концепций в новых ситуациях.

Испытания Д.Колба и Р.Фрая показали, что одни люди отдают предпочтение одним этапам цикла деятельности, считая другие неприятными, трудными или ненужными. Эти предпочтения являются результатом психофизиологических особенностей человека, его личного опыта, способностей и привычек, требований окружающих

Позже П.Хони и А.Мемфорд разработали методику «Определитель стилей обучения и деятельности», позволяющую эти стили диагностировать. Адаптированный вариант этой методики мы с вами только что выполнили. Наложив результаты диагностики на модель Д.Колба можно понять, какой способ деятельности находится в поле внимания данного человека и где целесообразно и наиболее эффективно его использовать. Итак, краткая характеристика стилей деятельности.

ТЕОРЕТИКИ интегрируют наблюдения в сложные, но логически стройные теории. Они обдумывают проблемы, используя «вертикальный», и последовательный логический подход; систематизируют разрозненные факты, получая стройные теории; склонны к постоянному улучшению и не успокаиваются до тех пор, пока им не удастся все связать в непротиворечивую рациональную схему. Им нравится анализировать и синтезировать информацию; интересуются базовыми предположениями, принципами, теоретическими моделями и системными подходами. Их философия - рациональность и логика. Их девиз: «Если это логично, то это хорошо», часто задают вопросы типа: «Имеет ли это смысл?». Они склонны в большинстве случаев оставаться беспристрастными, аналитическими и

приверженными рациональной объективности, а не чему-то субъективному и расплывчатому. Их подход к решению проблем основан на логике и систематичности. Таково их «ментальное устройство», и они довольно жестко отвергают все, что ему не соответствует. Они предпочитают максимизировать определенность и чувствуют себя дискомфортно, когда сталкиваются с субъективными суждениями, отклонениями от главной темы и тому подобным «легкомыслием».

ПРАГМАТИКИ стремятся незамедлительно опробовать идеи, теории и техники для того, чтобы выяснить работают ли они на практике. Они ориентированы на поиск новых идей и пользуются первой же возможностью для испытания их на практике. Это та категория людей, которые возвращаются с курсов по менеджменту переполненные новыми идеями, которые они хотят обязательно опробовать на практике. Им нравится преуспевать и действовать быстро и уверенно, основываясь на идеях, которые их привлекли. Им редко хватает терпения на долгие размышления и участие в продолжительных обсуждениях. Это по сути своей практичные, не витающие в облаках люди, которым нравится принимать практические решения и решать реальные проблемы. Они реагируют на возникающие проблемы и возможности как на бросаемый им вызов. Их философия: «Всегда существует лучший путь» и «если это работает, то это хорошо».

ДЕЯТЕЛИ полностью и без каких-либо предубеждений погружаются в исследование нового опыта. Они ориентированы на происходящее «здесь и сейчас», и счастливы, будучи непосредственно вовлеченными в события. Им присущи открытость ума, отсутствие скептицизма и энтузиазм по отношению ко всему новому. Их философию можно выразить так: «Хоть раз в жизни я хочу попробовать все». Они склонны сначала действовать, а потом оценивать последствия. Их рабочий день заполнен кипучей деятельностью. Предпочитаемый способ решения проблем – генерация идей, типа «мозгового штурма». Как только исчерпывается энтузиазм по поводу одной деятельности сразу же начинается поиск какой-либо следующей. Они с увлечением берутся за решение актуальных проблем, но быстро теряют интерес к их практической реализации и рассмотрению долгосрочных перспектив. Это общительные люди, постоянно вовлекающиеся во взаимодействие с окружающими, однако при этом они стремятся быть центром всех происходящих вокруг них событий и действий.

РЕФЛЕКСИРУЮЩИЕ предпочитают находится в стороне от происходящих событий и рассматривать их с различных точек зрения. Они собирают сведения, как самостоятельно, так и с помощью других людей. Они ценят тщательный и полный сбор и анализ фактов, и поэтому склонны откладывать вынесение окончательных выводов и решений настолько долго, насколько это возможно. Их философия - осторожность. Это вдумчивые люди, стремящиеся рассмотреть все возможные аспекты и последствия, прежде чем совершить какое-либо действие. На совещаниях и обсуждениях они обычно держатся в стороне, в роли наблюдателей. Им нравится наблюдать за действиями окружающих. Они внимательно выслушают других людей и учитывают направление обсуждения прежде чем высказывают свою точку зрения. Им присуща некоторая отстраненность, терпимость и невозмутимость. Их действия основываются на полной картине ситуации, включающей в себя как прошлое, так и настоящее и учитывающей наблюдения окружающих наряду с их собственными.

Вид полученной диаграммы показывает доминирование у вас какого-либо из стилей деятельности. Если доминирование одного из стилей выражено сильно, вас можно назвать узким специалистом. Если результаты по всем стилям примерно равны – вы универсал. Кроме того, по размеру полученного ромба можно определить степень владения вами различными способами деятельности. Понятно, что уровень владения у человека с результатами 2-3 единицы будет сильно отличаться от того, у кого 7-8 единиц. И поле деятельности и коэффициент эффективности у второго будет гораздо выше.

Определив свои наиболее и наименее предпочитаемые стили, в качестве следующего шага имеет смысл спланировать определенные мероприятия по усилению наименее предпочитаемых Вами стилей. Подобный план будет подталкивать Вас постоянно делать несвойственные Вам вещи, которые при обычных обстоятельствах Вы не делаете. Ниже Вам предлагаются некоторые идеи по усилению различных стилей обучения, которыми Вы можете воспользоваться при составлении своего индивидуального плана.

Усиление в себе ТЕОРЕТИКА:

- По крайней мере по полчаса каждый день читайте что-нибудь «тяжелое», например, философские трактаты, теорию относительности или лингвистические исследования. Независимо от того, что вы читали затем постарайтесь своими словами кратко сформулировать прочитанное.
- Практикуйтесь в распознавании несоответствий слабых мест в аргументах других людей и письменных документах.
- Практикуйтесь в сравнительном анализе информации (например, возьмите две разные по своей ориентации газеты и регулярно анализируйте различия их взглядов на определенные проблемы).
- Берите сложные ситуации (как Ваши текущие, так и исторические) и анализируйте почему они развивались по опресненному сценарию, а также что можно было бы иначе и на какой стадии.
- «Коллекционируйте» теории, гипотезы и объяснения других людей по поводу различных событий и старайтесь понять предположения, лежащие в их основании, и выявить их сходства и отличия.
- Практикуйтесь в структурировании ситуаций, т.е. добивайтесь того, чтобы они развивались более упорядочено и определенно, в соответствии с Вашими планами и прогнозами.
- Практикуйтесь в постановке «зондирующих вопросов» (т.е. вопросов направленных на прояснение основания вещей) и не удовлетворяйтесь банальными или туманными ответами.

Усиление в себе ПРАГМАТИКА:

- «Коллекционируйте» техники, т.е. практические способы делания чего-либо.
- При участии в совещаниях и обсуждениях концентрируйтесь на составлении планов действий (сделайте для себя правилом никогда не уходить с совещания или обсуждения без плана действий для себя или для окружающих).
- Старайтесь постоянно опробовать новые техники на практике (при этом естественно выбирайте соответствующие время и место для ваших экспериментов и избегайте ситуаций с высоким риском неудачи).
- Изучайте успешные техники окружающих Вас людей и примеряйте их к себе.
- Отдавайте себя на суд опытных специалистов, которые, понаблюдав за Вашими техниками, могли бы дать Вам рекомендации по их совершенствованию.
- Беритесь за проекты типа «сделай сам», т.е. изобретайте собственные методы, собирайте собственную статистику и извлекайте те практические уроки из своего опыта.

Усиление в себе ДЕЯТЕЛЯ:

- По крайней мере раз и неделю делайте что-нибудь новое, чего вы никогда до этого не делали (это не обязательно должны быть крупные новые начинания, вполне подойдут и житейские мелочи, такие как, например, пробежки в обычное для обеда время, чтение незнакомой Вам газеты, в которой представлены взгляды, противоположные Вашим и т.д.).
- Практикуйтесь в завязывании разговоров (особенно «светских») с незнакомыми Вам людьми.

- Преднамеренно делайте Ваш день фрагментарным и каждые полчаса занимайтесь новым видом деятельности.
- Старайтесь находиться в центре внимания (например, добровольно вызовитесь провести презентацию или выступить в роли ведущего совещание). Практикуйтесь в размышлениях вслух по ходу дела или обсуждения.

Усиление в себе РЕФЛЕКСИРУЮЩЕГО:

- Практикуйтесь в наблюдении, особенно на собраниях, где некоторые пункты повестки дня Вас непосредственно не затрагивают (изучайте поведение людей, обращайтесь внимание на то, кто больше других говорит, кто кого перебивает, на жесты и другое невербальное поведение людей и т.д.).
- Ведите дневник и каждый вечер отмечайте и нем происшедшее за день. Размышляйте над событиями дня, и если вы придете к каким-либо выводам, то также их зафиксируйте.
- Практикуйте мысленный «повторный просмотр» происшедших с вами событий или мероприятий, в которых Вы участвовали, и извлекайте из них уроки. Давайте самим себе исследовательские задания, т.е. нечто требующее тщательного сбора информации из различных источников.
- Практикуйтесь в составлении безупречно отточенных письменных документов, например, докладов, служебных записок или эссе на определенные темы.
- Практикуйтесь в составлении перечней возможных «за» и «против» для определенных курсов действий.
- Сталкиваясь с людьми, стремящимися к немедленным действиям, предостерегайте их, демонстрируя различные возможные альтернативы и прогнозируя последствия.

Деловая игра «Башня из бумаги»

Цель: развитие пространственного мышления, творческого способа решения задачи, умения планировать совместную деятельность; формирование навыка командной работы, снятие эмоционального и физического напряжения

Материал: по 100 листов газетной бумаги формата А4, узкий скотч, ножницы (на каждую команду).

Время: 30 минут.

Ход работы: Разделить слушателей на команды по 5-8 человек. Каждая команда получает комплект «строительного материала».

Задача: За 15 минут построить башню максимальной высоты, используя только выданную бумагу и скотч. Башня должна стоять самостоятельно, без внешних опор.

Обсуждение: Определяется победитель. Отмечаются интересные инженерные и архитектурные находки. Обсуждается мера участия каждого члена команды в совместном проекте.

Упражнение-разминка «Пожарные»

Цель: встряхнуть группу, повысить работоспособность, закрепить знания о профессионально-важных качествах.

Материал: 5 стульев, которые ставятся в круг, магнитофон, запись веселой музыки.

Время: 10 минут.

Ход работы: Участники кладут по несколько предметов из своей одежды на стулья, располагаются вокруг стульев и начинают двигаться под музыку. Когда музыка перестает звучать, каждый участник как можно быстрее должен надеть на себя свои вещи.

Обсуждение: Какое качество пожарных представлено в этой игре? Зачем им это качество? Какие еще качества необходимы людям этой профессии?

Деловые игры на развитие внимания

Цель: развитие внимательности, концентрации и переключения внимания, произвольной памяти, контроля над моторикой.

Следствие ведут знатоки

Материал: Сюжетная картинка (открытка) на каждого

Время: 20 минут.

Инструкция: Посмотрите на картинку в течение 5 сек. Запишите все детали (предметы) атрибутов Нового Года, которые запомните.

Обсуждение: Каждый участник называет увиденные им атрибуты, оценивает уровень развития внимательности:

- запомнил менее 5 деталей — плохо;
- запомнил от 5 до 9 деталей — хорошо;
- запомнил более 9 деталей — отлично.

После этого ведущий задает несколько вопросов:

- 1) Почему в этой избушке не испугались, что отключили свет и продолжали праздновать Новый Год?
- 2) На чем сидит медведица?
- 3) Чей портрет висит на стене? Как узнали?

По результатам упражнения определяется «самый внимательный».

Пишущая машинка

Материал: Текст, который нужно «напечатать», набор букв.

1. НА СВЕТЕ МНОГО ЕСТЬ ТАКОГО, ДРУГ ГОРАЦИО, ЧТО И НЕ СНИЛОСЬ
НАШИМ МУДРЕЦАМ.

Шекспир

(буквы: *НАСВЕТМОГЬКДРУЦЧИЛШ*)

2. ТЫ НИКОГДА НЕ РЕШИШЬ ПРОБЛЕМУ, ЕСЛИ БУДЕШЬ ДУМАТЬ ТАК ЖЕ, КАК
ТЕ, КТО ЕЁ СОЗДАЛ.

А. Эйнштейн

(буквы: *ТНИКОГДАЕРШЬПБЛМУСЖЁЗ*)

Время: 20 минут.

Ход работы: Нужно «напечатать» фразу.

Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы (каждому достается несколько букв) и являются теми клавишами печатной машинки, какие буквы им достались. Участники последовательно произносят по одной букве. Затем фраза должна быть напечатана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву.

- *пробел* - вся группа делает хлопок руками,
- *запятая* – топают ногой,
- *точка* – все встают.

Обсуждение: Понравилось ли вам упражнение? Легко ли было его выполнить? Что мешало выполнению? В каких профессиях инвестиционно-строительной сферы важны высокие показатели внимания?

Активизирующая ролевая игра «Большой босс»

Цель: уточнение представлений о процессе строительства, формирования навыка планирования совместной деятельности, развитие способности брать на себя роль при групповом взаимодействии, развитие навыка командной работы.

Материал: нет.

Время: 40 минут.

Ход работы: Задания выполняются в режиме индивидуальной и групповой работы.

Задание 1. Подготовьте пантомиму любой строительной профессии (например, для строительства коттеджа) и покажите её большому боссу.

Задание 2. Обсудите группой, можно ли построить объект (например, коттедж) при помощи профессий показанных вами и какие профессии вам ещё понадобятся для строительства данного объекта.

Задание 3. Распределите между собой профессии, выберите прораба и покажите процесс строительства объекта, начиная с нулевого цикла и заканчивая сдачей «под ключ».

Список необходимых специалистов:

Сварщик – сваривает арматуру для фундамента;

Бетонщик – заливает бетон в опалубку фундамента;

Экскаваторщик – роет котлован под фундамент;

Каменщик – кладёт кирпич, отделяет фундамент природным камнем;

Маляр – красит стены объекта;

Штукатур – штукатурит стены объекта;

Плотник – ставит стропила для крыши, стеллит полы, вешает двери;

Кровельщик – кроет крышу;

Крановщик – доставляет кирпич на верхние этажи, помогает ставить стропила;

Геодезист – рассчитывает «горизонт» относительно ландшафта;

Дизайнер – делает дизайн внутри и снаружи объекта;

Плиточник – кладёт половую и настенную плитку;

Водитель самосвала – доставляет строительные материалы;

Электрик – прокладывает проводку, устанавливает розетки, выключатели;

Сантехник – устанавливает сантехнику;

Разнорабочий – выполняет любую работу, не требующую специальных навыков;

Прораб – руководит процессом строительства, взаимодействует с заказчиком и проектировщиком, отвечает за поставку строительных материалов и соблюдение техники безопасности.

Обсуждение: Легко ли вам было выполнять упражнение? Что вам понравилось при выполнении упражнения? Что было неприятно? Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?

Упражнение-разминка «Алфавит»

Цель: развитие креативности, навыка нестандартного видения ситуации, группового решения проблемной задачи, повышение работоспособности.

Материалы: лист флип-чарта на каждую команду, маркер.

Время: 30 минут

Ход работы: Разделить группу на команды по 7-8 человек.

Возьмите у меня лис бумаги и маркер. Напишите на нем крупно (на весь лист) 30 букв алфавита, исключая Ъ, Ы, Ь. На каждую букву положите предмет, который начинается на эту букву. Время на выполнение – 20 минут. Соревнуемся, кто быстрее.

Обсуждение: Ведущий вместе с группой оценивает результат. По окончании – 3 минуты на то, чтобы вернуть все на прежнее место.

Диагностическая методика «Изучаем память»

Цель: определение уровня качества, полноты и надежности процесса слухового запоминания

Материал: Текст для чтения, бланки для заполнения, стикеры, флип-чарт, маркеры.

Время: 20 минут

Ход работы: Ведущий один раз зачитывает текст. Участники слушают его и стараются запомнить, не делая никаких записей. Когда ведущий закончит читать, участники должны в течение 5 минут ответить на ряд вопросов по тексту, записывая свои ответы в бланк.

Текст для чтения: «МГСУ вчера и сегодня»

История Московского государственного строительного университета (МГСУ) начинается с 1921 года с основания Московского практического строительного института, а до 1993 года – Московского инженерно-строительного института имени Куйбышева (МИСИ). За 85 лет своего существования МГСУ-МИСИ подготовил порядка 100 000 специалистов, среди которых свыше 3 100 высококвалифицированных специалистов из 103 стран мира. В настоящее время в университете обучается более 15 000 студентов.

В настоящее время в составе МГСУ действуют 5 крупных институтов, 17 факультетов, 66 кафедр, в том числе военная кафедра, 33 научные лаборатории.

Преподавательский коллектив насчитывает 1200 человек, в том числе 140 докторов и 650 кандидатов наук. Всего в МГСУ работает около 3000 сотрудников.

В состав МГСУ входят 5 институтов:

- Институт строительства и архитектуры;
- Институт энергетического, водохозяйственного и природоохранного строительства;
- Институт строительства и инженерной инфраструктуры города;
- Институт экономики, управления и информационных систем в строительстве и в недвижимости;
- Институт фундаментального образования.

Институт строительства и архитектуры объединяет факультеты:

- Промышленного и гражданского строительства;
- Строительно-технологический;
- Инженерно-архитектурный;

Институт энергетического, водохозяйственного и природоохранного строительства объединяет факультеты:

- Гидротехнического и специального строительства;
- Теплоэнергетического строительства;
- Водоснабжения и водоотведения;

Институт строительства и инженерной инфраструктуры города объединяет факультеты:

- Городского строительства и хозяйства;
- Механизации и автоматизации строительства;
- Теплогазоснабжения и вентиляции;

Институт экономики, управления и информационных систем в строительстве и в недвижимости объединяет факультеты:

- Экономики, организации и управления строительством,
- Информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве.

МГСУ имеет заслуженный международный авторитет и опыт плодотворного сотрудничества с более чем 60 университетами и научно-образовательными центрами 30 стран.

Вопросы

1. С какого года начинается история Московского государственного строительного университета?
2. Что обозначает МИСИ?
3. Сколько тысяч студентов обучается сейчас в университете?
4. Какие льготы дает обучение на военной кафедре МГСУ?
5. В МГСУ работает около 3000 сотрудников, не так ли?
6. Сколько институтов входят в настоящее время в состав МГСУ?
7. Какой институт не входит в состав МГСУ?
 - Институт строительства и архитектуры;
 - Институт энергетического, водохозяйственного и природоохранного строительства;
 - Институт снабжения и логистики в строительстве;
 - Институт экономики, управления и информационных систем в строительстве и в недвижимости.
8. МГСУ готовит экономистов и технологов, проектировщиков и менеджеров, инженеров и (Дополните список)
9. Сколько студентов МГСУ получают повышенную стипендию?
10. МГСУ сотрудничает с более чем 60 университетами и научно-образовательными центрами из других стран, или с более чем с 30 университетами?
11. Как называется данная статья?

По истечении времени ведущий зачитывает правильные ответы, участники выставляют баллы за правильные ответы.

- При совпадении ответов с правильными, кроме четвертого и девятого - по 1 баллу.
- Если на 4 и 9 вопросы есть какой-либо ответ - «- 1» балл. За отсутствие ответа - по одному баллу.

Посчитывают сумму баллов с учетом знака. С помощью таблицы определяют уровень своего слухового запоминания, результат записывают на стикер, размещают стикер в сводной таблице.

Деловые игры на развитие памяти

Цель: развить слуховую, зрительную, ассоциативную память, внимание; развить способность воспроизводить полученную ранее информацию; развить навык работы с текстом развить умение использовать мнемотехнический прием «Группировка»; отработать навык переключения с одной деятельности на другую, актуализировать знания о строительной атрибутике как части выбранной профессии.

Хозблок прораба

Материалы: нет.

Время: 10 минут

Ход работы: Первый участник начинает вслед за ведущим: «В хозблоке прораба хранится...» и называет первое слово, например, «кирпич». Второй повторяет все, сказанное первым и добавляет свое слово, например, «метла». И так, до того момента, пока первому участнику не придется повторить все перечисленные слова.

«В хозблоке прораба хранится кирпич, метла, лопата, чертеж, каска, молоток...».

Ведущий записывает всю цепочку: слово + имя

Обсуждение: Участники делятся впечатлениями. Что помогало восстанавливать всю цепочку предметов? Что мешало, отвлекало?

Группировка

Материалы: текст примерно на 1 страницу формата А4 (газетная статья, параграф учебника и т.д.) на каждого.

Время: 25 минут

Ход работы: Участникам необходимо внимательно изучить предложенный текст и разделите его 7 ± 2 части. Каждую часть назвать, исходя из ее смыслового содержания. После выполнения задания разделиться на пары и изложить текст, опираясь на выделенные группы текста. Один рассказывает, другой проверяет, потом – наоборот.

Обсуждение: Помогло ли составление плана запоминанию текста? Какая часть оказалась самой трудной для воспроизведения? Почему? Какие возможности дает применение этого метода?

Вспомни по голосу

Материалы: бланк для записи.

Время: 5 минут

Ход работы: Записать ассортимент прораба и тех, кто называл эти предметы. Ведущий зачитывает, а участники проверяют свою цепочку.

Обсуждение: Количество слов, которые удалось вспомнить. Обсуждение позволит обратиться к прошлому опыту: пытались ли раньше ассоциировать необходимую информацию с образом того, кто ее излагал. Помогает ли это припоминать?

Мини-лекция «Ставьте цели правильно!»

Цель: знакомство с принципами эффективного целеполагания, уточнение понятий: «намерение», «желание», «цель», формирование представлений о «дереве целей»

Время: 15 минут.

- От желания к цели
- Правильно поставленная цель – полпути к успеху
- Вырасти свое «Дерево целей»

Если нет цели, наша жизнь теряет смысл. Она идет по принципу «Нас невозможно сбить с пути, нам все равно, куда идти!» Поэтому умение поставить цель является очень важным. Обратите внимание – *умение* поставить цель. Что это значит – уметь поставить цель? С психологической точки зрения это означает, что вы умеете учитывать ряд важнейших нюансов, позволяющих душе лучше вас понять. Вы, вероятно, удивились, почему так сложно. Душа ваша, желания ваши, цели ваши – разве они требуют между собой согласования? Да, требуют. Если вас поняли правильно, то для решения поставленных вами целей будут запущены необходимые психические процессы, как-то эмоции, воля, интеллект, память и т.п.

Напишите цель, которую в данный момент вы хотите достичь. Затем напишите еще одну, а потом еще одну. Теперь у вас зафиксировано три цели. Разбор целей делайте по очереди, начав с самой важной для вас на данный момент.

Зафиксировали свою цель письменно? Теперь посмотрите, как записана ваша цель: в отрицательной или положительной форме?

Правило первое: Цель формулируй утвердительно и позитивно.

Разве это важно, формулировать цель только утвердительно и позитивно, спросите вы. Да, причем очень важно. У нашего мозга есть одна интересная особенность – он не различает частицы «не». Эта частица присутствует в языке, но не в реальности. Если вы говорите: «Собака не бежит за кошкой», то мозгу приходится проделывать сложную работу. Вначале вы мысленно увидите собаку, бегущую за кошкой, а затем сделаете

усилие и скажите, что все это не так. Отвлечись от навязанных образов для подавляющего большинства – сложная, а в состоянии нервного возбуждения просто непосильная задача. Вспомните ситуацию, когда человек чем-то очень расстроен. Он всеми силами стремится удержаться и тут кто-то «особо сердобольный» говорит: «Не плач!», и сдержать поток слез уже нет сил.

Не менее важная причина, почему следует формулировать цель без отрицания, заключается еще и в том, что цель – это направление нашего движения. Если человек избегает чего-либо, он знает, от чего убегает, но не знает, куда бежит. При отрицательных формулировках человек перегружает себя мыслями о том, чего он так стремится избежать: несостоятельность, неуспешность, неспособность и т.п. Каждая отрицательная мысль воспринимается нашим подсознанием без соответствующей коррекции, интегрируется, усиливается и переносится во внешнюю деятельность. Вспомните эффект больного пальца, который с завидным постоянством задевает все вокруг, несмотря на то, что мы очень не хотим его лишней раз травмировать.

Итак, нашему подсознанию всегда необходимо давать цели, сформулированные в утвердительной форме и отражающие нужные нам достижения в будущем. Поэтому важно отвечать на вопрос «Что я хочу», а не на вопрос «Чего я не хочу». Иначе, ваш мозг просто не поймет вас.

Перечитайте цели, сформулированные вами. Если ваша цель была сформулирована не должным образом – перепишите ее утверждающей положительной фразой.

Правило второе: Цель находится в нужном месте.

Следующий этап в достижении цели — разделение контекстов и нахождение того, в котором она окажется уместной. Ставя перед собой цель, человек, как правило, не задумывается над тем, что результат ее достижения может распространиться на все сферы его жизни. Предположим, вы решили стать твердым, настойчивым, сильным. Представьте себе, что вы обрели эти качества, и задайте себе вопрос, а существуют ли ситуации, где эти качества не нужны, более того – могут стать источником серьезных проблем для вас. Подумайте о последствиях, найдите тот контекст, в котором они окажутся отрицательными, и сформулируйте цели с учетом контекста, в котором они уместны. Это касается не только целей самосовершенствования, но и любых других.

Итак, на этапе постановки цели важно определить пределы ее уместности. Давайте подумаем, о каких границах, внутренних и внешних, следует подумать при постановке цели «получить определенную профессию».

Что значит внутренние границы? Во-первых, это ваша предрасположенность к делам, которыми придется заниматься многие годы. Помните, для одного человека нет ничего лучше, чем весь день возиться в саду, выращивая фрукты и овощи, для другого – возводить дома или ремонтировать машины, а третьи готовы часами объяснять, как правильно решить ту или иную задачу. На данном этапе нет необходимости углубляться в тонкости профессии, главное понять, что привлекает больше: техника или люди, растительный или животный мир.

Во-вторых, важен ваш уровень подготовки, его следует адекватно определить, честно сказав себе, в чем ваши слабые стороны на данный момент и самостоятельно заняться их «переводом» в сильные. Помните, времена, когда учителя управляли вашим процессом обучения, завершается, теперь это становится вашей задачей.

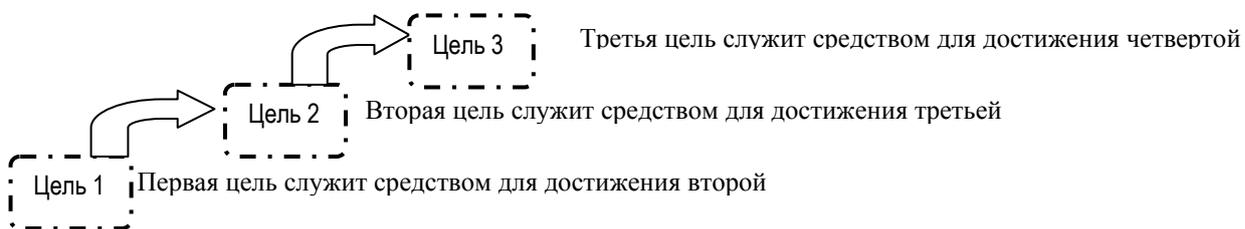
Не маловажно и определение внешних границ. Например, востребованность в обществе желаемой вами профессии и возможности ее приобретения. Далее следует определить, где находится тот институт, факультет, на котором вы хотели бы обучаться, продумать форму обучения: дневная, вечерняя, дистанционная.

Правило третье: цель имеет соответствующий масштаб.

Вспомните о мудреце, которого спросили, может ли он съесть слона? «Да, - ответил он, - «по кусочкам». Что имеется в виду?

Подумайте о масштабе цели: глобальную цель (поступить в институт, получить профессию) разбейте на конкретные цели, доступные вам для достижения в соответствующем контексте и периоде времени.

Каждая из «мелких» целей послужит вам средством для достижения «больших». Если вы расставите их в соответствующем порядке, то получите некую цепочку.



Если для достижения конечной цели потребуется реализовать ряд промежуточных, ваша цепочка может превратиться в «дерево целей».

Определите ключевые моменты, от которых зависит ваш успех, и расставьте приоритеты в целях, например в изучении определенных учебных предметов, разделов, тем. Подойдите к учебе как к стрельбе по круглой мишени: максимальное количество баллов получаете за попадание в центр круга. Это то, что вы обязались сделать во чтобы то ни стало, например, выучить формулы, правила, без знаний которых вы не сможете решать многие задачи. Второй кружок показывает то, что сделать следует, например прорешать несколько задач, дабы убедиться, что вы поняли, как следует применять выученные вами формулы. Третий круг – хорошо бы сделать, например, бегло прочитать тему, на освоение которой вы отводите завтрашний день. Для достижения максимальной эффективности надо постараться сделать все возможное, не забывая о последовательности и о балансе времени: на самые важные дела отводить 80% времени, на менее важные – 20%.

Разобрались с нюансами постановки цели. Что следует далее?

Правило четвертое: Цель относится лично к вам и находится под вашим контролем.

Вновь прочитайте написанные вами цели и постарайтесь прочувствовать, какое эмоциональное состояние появляется у вас при этом: радостное, возвышенное или подавленное, напряженное? Поймали ощущения, прочувствовали? Обратитесь к своему прошлому, найдите в своей жизни цели, которые вызывали у вас столь разные ощущения. Важно осознать эти различные эмоциональные состояния. Что вам это дает? Очень многое – понимание того, действительно ли заявленная вами цель является вашей собственной.



На первый взгляд кажется абсурдной сама постановка вопроса, ваша ли это цель, если вы же ее и сформулировали, но это только на первый взгляд. Если, формулируя свои цели (или желания), вы начинаете со слов «должен» и испытываете угнетенное состояние, то эта цель, скорее всего, не ваша. Возможно, она связана с наставлениями других людей из вашей прошлой или настоящей жизни, которые полагают, что вам именно такую цель следует достигать. Если это так, то попробуйте отвлечься от желаний других, подумайте о собственных желаниях. Если раньше вы не обращали на это внимание, то можете испытать чувство потерянности. Многие люди теряют собственные желания, поскольку свое время и энергию тратят на реализацию чужих целей.

Удостоверившись, что цель действительно ваша, поразмышляйте над тем, насколько ее достижение зависит только от вас? Если присутствие других значительно, подумайте, может быть следует изменить цель или сузить ее (разбить на подцели) таким образом,

чтобы контроль находился действительно в ваших руках. Кстати, зачем вам другие? Какую роль вы им отводите? Почему они должны участвовать в достижении вашей цели? Зачем им-то это надо?

В нашей жизни мы все связаны друг с другом. Цели, даже самые личные, не достигаются в «пустом» пространстве. Важно заранее знать где, когда и с кем вы хотите достичь вашей цели. Кто протянет вам руку, кто поддержит и подбодрит вас. Подумайте также о том, что лично вы можете предложить другим.

Упражнение «Мои дерзновенные цели»

Цель: формирование умения превращать свои желания в цели, рассчитывать время достижения поставленной цели, моделировать «дерево целей»

Материал: нет

Время: 15 минут

Ход работы: Участникам необходимо записать несколько своих желаний и намерений. Превратить их в цели. По возможности структурировать полученные цели в «дерево целей».

Обсуждение: Какие трудности возникли в процессе работы? Получилось ли «дерево»? Увидели ли вы «белые пятна» на карте ваших целей?

Упражнение-разминка «Ложка и веревка»

Цель: восстановление работоспособности, развитие навыка группового принятия решения и взаимодействия.

Материал: десертная ложка с крепко привязанной к ней веревкой из расчета 2м на человека (для каждой команды).

Время: 10 минут.

Ход игры: Разделить группу на 2 команды. Каждая команда получает ложку и веревку.

Задача: Как можно быстрее связать команду «в пучок». Для этого веревку нужно пропустить под одеждой каждого члена команды сверху вниз. Веревка должна пройти под верхней частью одежды четных игроков и под нижней частью нечетных. Упражнение считается выполненным, когда свободный конец веревки будет привязан к ложке.

Обсуждение: Понравилось ли вам задание? Что помешало вам выполнить это задание в два раза быстрее?

Деловая игра «Полет на луну»

Цель: развитие способности принимать верные решения в сложных ситуациях; осознание собственной позиции при групповой выработке решения; формирование навыка эффективного взаимодействия.

Материал: бланки для заполнения.

Время: 30 минут.

Ход работы: Ведущий зачитывает легенду: Вы являетесь членами космического экипажа, направляющегося на Луну. При полете к лунной поверхности по неизвестным причинам космический корабль потерпел крушение на солнечной стороне Луны, примерно в 300 км от планируемого места посадки возле станции-базы. Все члены группы живы и здоровы. Скафандры исправны. В корпусе челнока и на месте аварии вам удалось найти предметы, перечисленные в таблице бланка.

№	Предметы	Я	Группа	Эксперт	ΔЯ – Эксперт	ΔГруппа – Эксперт	ΔЯ – Группа
1	Коробок спичек						
2	Пищевой концентрат						
3	Нейлоновый канат						
4	Шелковый купол парашюта						
5	Переносная солнечная печь						
6	Пистолеты (2 шт.)						
7	Пакет сухого молока						
8	Кислородные баллоны (2 шт. по 50 кг)						
9	Звездная карта лунного небосклона						
10	Спасательный самонадувающийся плот						
11	Магнитный компас						
12	Вода (20 л)						
13	Сигнальные ракеты						
14	Аптечка						
15	УКВ приемник-передатчик на солнечной батарее						
					Σ	Σ	Σ

Задание 1. В колонке «Я» проранжируйте перечисленные предметы, то есть расставьте их по степени важности в сложившейся ситуации.

Задание 2. Теперь обсудите свои выборы в группе и постарайтесь прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов. Проставьте в колонке «Группа» новые ранги.

Обсуждение: участники озвучивают стратегию спасения и список из первых пяти предметов. Ведущий дает комментарий к игре, зачитывает экспертную оценку.

В этой игре можно или остаться на месте, или идти к лунной базе. Правильно, конечно, идти, так как это Луна, и никто спасать не прилетит, к тому же понятно, где эта база находится. 320 километров — это большое расстояние, но на Луне в шесть раз меньше притяжение, поэтому идти легче. И можно дойти за несколько дней. Соответственно, исходя из этого, и ранжируются все предметы.

То, что необходимо для выживания

Первое, понятно, нужен кислород, потому что нужно будет дышать.

На 2 месте вода — через час—два захочется пить. Причем космические скафандры устроены так, чтобы можно было пить.

На 3 месте звездная карта — это ориентир. Атмосферы нет, звезды видно все время, можно сориентироваться по звездной карте, понять, где находится база, взять ориентир на какую-то звезду и просто идти в эту сторону. И даже если придется обходить какие-то скалы или расщелины, то ориентир — звезда — остается тем же самым.

На 4 месте находятся пищевые концентраты. Предполагается, что скафандры оснащены специальным устройством и можно будет есть в дороге.

На 5 месте приемник. Почему он не на первом месте? Потому, что расстояние до базы — 320 км, а УКВ действует в зоне видимости. То есть УКВ-волны идут по прямой линии. А так как кривизна Луны больше (она меньше по диаметру, чем Земля), то УКВ-приемник может на Луне работать в радиусе примерно 60 км. Поэтому надо сначала подойти ближе, чтобы смогли услышать на базе.

То, что может потребоваться для оказания помощи

На 6 месте нейлоновый канат. В условиях Луны притяжение слабое, но расщелины могут достигать глубины в несколько километров. И если человек туда упадет, он, возможно, даже не разобьется, но вылезать оттуда будет несколько дней. Поэтому канат необходим для связи, как у альпинистов. Кто провалится, его тут же выдернут обратно. На Луне человек будет весить килограммов 20.

На 7 месте находится аптечка. Во-первых, в аптечке есть обезболивающее, вдруг что-нибудь случится. Также в аптечке, скорее всего, есть заплатки и пластыри для скафандра. Если порвался скафандр, можно его заклеить.

На 8 месте — парашютный шелк. Есть разные варианты, как его можно использовать: сделать носилки и кого-то нести, если понадобится, можно сделать какую-то теплоизоляцию. Если скафандр не будет справляться с температурой, то можно сделать накидку.

То, от чего есть хоть какая-то польза

На 9 месте — спасательный плот, надуваемый углекислым газом. В действительности, плот нужен только для того, чтобы в нем переночевать первую ночь. Потому что если просто лечь спать, то с одной стороны будет греть Солнце, а с другой стороны будет минусовая температура.

На 10-м месте — сигнальные ракеты. В общем, по идее, они будут чуть-чуть гореть. Но так как атмосферы нет, то горение будет слабое.

В принципе, бесполезные вещи в данной ситуации

На 11-м месте — пистолеты, вообще вещь бесполезная. Стрелять в сторону базы опасно, ее вообще можно уничтожить одним выстрелом.

На 12-м месте — пакет сухого молока. Молоко не развести и сухим его тоже не съесть.

На 13-м — солнечная переносная печь. Варить нечего, греться незачем.

На 14-м — магнитный компас. Он вообще ничего не покажет, так как на Луне нет магнитного полюса.

На 15-м месте, соответственно, коробок спичек. Они не будут гореть на Луне, да и поджигать нечего.

Участники подсчитывают разницу между индивидуальными и групповыми рангами и экспертной оценкой, определяют успешность своего выбора.

Обсуждение: Как происходила выработка группового решения? Какая стратегия использовалась чаще всего? Что заставило вас изменить свое мнение при групповом обсуждении? Довольны ли вы результатом? Что помешало вам проявить большую активность при обсуждении?

Арт-техника «Нарисуй свою эмоцию»

Цель: рефлексия эмоционального состояния и выражение его с помощью цвета, естественное проявление мыслей, чувств, настроений в творчестве, принятие себя таким, какой есть.

Материал: рулон обоев, гуашь разных цветов, кисти, поролон, газета, влажные салфетки.

Время: 25 минут

Ход работы: Все стоят в кругу.

«Сейчас у нас опять необычное задание. Мы будем рисовать. Для этого у нас все есть: бумага, краски, кисти, поролон. Кто хочет, может рисовать руками. Если кто не пробовал, могу заверить – занятие очень интересное. Можно обмакнуть ладонь в краску, а можно

обвести ее и раскрасить потом, как сами захотите. Широкие линии можно проводить поролоном.

Наш рисунок это изображение нашей работы через наши эмоции и чувства. Совсем не обязательно рисовать конкретных людей или предметы. Это может быть просто близкое вашему состоянию сочетание красок, оттенков, цветов... Сначала, вы закроете глаза и мы немного подготовимся к работе. Затем, когда вы глаза откроете, мы приступим писать нашу картину. Но с этого момента говорить вслух у нас возможности не будет. За собой, если позволите, я оставлю такое право на крайний случай. Не сговариваясь, постарайтесь сделать так, чтобы получилась единая картина. Будьте внимательны друг к другу, рассчитайте место вашего рисунка на общем пространстве бумаги. Задание сложное, но вы с ним обязательно справитесь. Когда я дам команду, вы приступите к рисованию.

А сейчас, пожалуйста, расслабьтесь, подышите, закройте глаза. Давайте вспомним, как мы сюда приехали. Дорогу, наши ожидания, настроение. Прошло уже два дня. Понятно, что происходили разные события, возникали разные эмоции, но мы теперь знаем, что они не хорошие и плохие, а в любом случае наши помощники. Вспомните, обратите внимание на свои чувства, что внутри происходит. Вот мы уже дошли до сегодняшнего вечера... Постарайтесь осознать свое состояние, может даже у кого-то получится его назвать. Медленно открывайте глаза. Мы молчим! Приступайте!»

Во время выполнения работы ведущий помогает.

Обсуждение: Все садятся вокруг и обсуждают то, что получилось. Не преследуя цели расшифровывать рисунок, отмечают интересные варианты, рассказывают о своих произведениях, озвучивают чувства. Во время обсуждения получают обратную связь.

Релакс-тренинг «Прогулка к морю...»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, подведение итогов второго дня, знакомство с одним из способов самоуспокоения (медитация – визуализация); осознание важности дыхательных упражнений для саморегуляции; подготовка к ночному сну.

Материал: не требуется.

Время: 25 минут

Ход работы: участники расположены вокруг, сидят на стульях.

«Сегодня я раскрою секрет, который неизменно участвует в эмоциональной саморегуляции – это дыхание. Оно настраивает нас на нужную волну, успокаивает, расслабляет. Когда длительные нагрузки воздействуют на человеческий организм, или происходят резкие, внезапные перемены, первая скорая помощь – это глубокий вдох и медленный выдох... Помните об этом, когда мы будем выполнять наши упражнения».

«Сделайте несколько глубоких, медленных вдохов и выдохов, потянитесь... Расположитесь поудобнее, расслабьтесь, если хочется – снимите обувь... Закройте глаза. Привыкните к этому положению, прислушайтесь к своему дыханию. Дышите медленно, вам удобно и комфортно. Воздух свободно заполняет легкие и свободно покидает их. Сердце бьется четко, ритмично. Обратите свой внутренний взор к пальцам правой руки. Кончики пальцев правой руки как будто касаются поверхности теплой воды. Вы чувствуете пульсацию в кончиках пальцев. Возникает ощущение, что рука постепенно погружается в теплую воду. Эта волшебная вода омывает вашу правую кисть, расслабляет ее и поднимается вверх по руке... До локтя... Еще выше... Вот уже вся ваша рука погружается в приятную теплоту, расслабляется... По венам и артериям правой руки бежит свежая, обновленная кровь, даруя ей отдых и питая новыми силами... Дыхание ровное, спокойное. Сердце бьется четко, ритмично...

А теперь ваш внутренний взор обращается к пальцам левой руки. Кончики пальцев левой руки как будто касаются поверхности теплой воды. Вы чувствуете пульсацию в кончиках пальцев. Возникает ощущение, что рука постепенно погружается в теплую воду.

Эта волшебная вода омывает вашу левую кисть, расслабляет ее и поднимается вверх по руке... До локтя... Еще выше... Вот уже вся ваша рука погружается в приятную теплоту, расслабляется... По венам и артериям левой руки бежит свежая, обновленная кровь, даруя ей отдых и питая новыми силами... Дыхание ровное, спокойное. Сердце бьется четко, ритмично...

Обратите луч своего внимания к ногам. Ступни расслабляются. Они чувствуют приятное тепло, напоминающее тепло от огня, горящего в камине. Ощущение такое, как будто ваши ноги стоят на каминной решетке. Доброе, ласковое тепло поднимается по ногам вверх, даруя живительное расслабление и отдых мышцам... Напряжение исчезает... И вот уже мышцы ног расслабляются – от кончиков пальцев до бедра... Дыхание ровное, спокойное. Сердце бьется четко, ритмично...

Есть еще один источник тепла в вашем теле. Он – в районе солнечного сплетения. Словно маленькое солнышко пропитывает своими животворящими лучами ваши внутренние органы и дарит им здоровье, помогает лучше функционировать... Расправляются, расслабляются мышцы живота и груди... По всему телу распространяется приятное, расслабляющее тепло, которое создает ощущение покоя и отдыха... исчезает напряжение в плечах, в шейном отделе, в нижней части затылка... Вы чувствуете, как скопившееся здесь напряжение растворяется и исчезает... Уходит... Дыхание ровное, спокойное. Сердце бьется четко, ритмично...

Теперь ваш внутренний взор обращается к лицу. Расслабляются мышцы лица... Уходит напряжение из скул, из челюстей, губы становятся мягкими и податливыми... Разглаживаются морщинки на лбу... Веки перестают подрагивать... Они просто сомкнуты и неподвижны... Все мышцы лица расслаблены... Легкий, прохладный ветерок омывает ваше лицо... Он приятен и добр. Воздух несет свою целебную энергию... Дыхание ровное, спокойное. Сердце бьется четко, ритмично...

Все ваше тело наслаждается полным покоем... Напряжение спадает, растворяется, уходит... Усталость улетучивается... Вас наполняет сладостное ощущение отдыха, расслабленности, покоя... Покоя, наполняющего свежей силой и энергией...

Вы расслаблены и свободны... Представьте, что вы идете не торопясь по дороге, и вот уже слышите шум моря – волны накатываются на берег и снова отбегают. И этот звук нельзя спутать ни с чем. Еще поворот, и перед вами во всю ширь, в полмира – вечно подвижная поверхность моря. Звук прибоя здесь слышен гораздо отчетливей, вы чувствуете на губах соленый привкус брызг и видите порт, полный кораблей. Каких только судов здесь нет! Смешались времена и страны в этом волшебном порту. Тут и огромные современные океанские лайнеры, и индейские челноки, выдолбленные из ствола дерева, и древнегреческие пироги, и галеоны испанских конкистадоров, и пиратские шхуны, и катера, и яхты, и рыбацкие баркасы, и изящные бригантины, и плоскодонки, и катамараны. Вплоть до атомоходов, авианосцев и «Наутилуса» капитана Немо...

Вы идете вдоль пирсов и любуетесь всем этим разнообразием форм, красок, оснасток. Знайте, что любой из этих судов может стать вашим. Выберите себе то, что наиболее всего подходит вам, что вам нравится, что отвечает вашим потребностям и представлениям о нужном именно вам судне... Осмотрите внимательно то, что вы выбрали. Это громадный фрегат или обычная парусная лодка? А может быть легкий моторный катер? Какова форма этого судна? Обтекаемая, устремленная вперед, рассчитанная на скорость? Или это тяжеловесная, но прочная конструкция, способная выдержать любой шторм? В какой цвет окрашены борта вашего судна? Есть ли у него якорь? А может быть он вам совсем не нужен? Прочитайте надпись на борту корабля. Каково его название? Какими буквами написано его название?

Взойдите на борт вашего судна. Кто встречает вас там? Или на борту никого нет? Как выглядит встречающий? Прислушайтесь: он что-то говорит вам... Осмотрите судно изнутри. Если это достаточно большой корабль, не торопясь обойдите его. Загляните в

каюты и в рубку... Поднимитесь на капитанский мостик... Прогуляйтесь по палубам, спуститесь в трюм... Что вы увидели во всех этих частях своего судна? Зайдите в каюту, которую будете занимать вы. Или просто определите какое-то место для себя на своем судне. Посмотрите – здесь лежит сложенный в несколько раз лист бумаги. Разверните его. Это карта. На ней обозначена цель вашего первого плавания. Что это за цель? Есть ли название пункта назначения?

Отправляйтесь в свое плавание. Ваше судно покидает порт... Все дальше и дальше берег... Вот уже и скрылись за горизонтом верхушки самых высоких мачт кораблей, оставшихся в порту. Вы в море на своем судне, вы сами выбрали свой путь в этом безбрежном морском пространстве... Вы двигаетесь к своей цели... Далеко ли она? Что вас ждет на пути? Не знаю... Сейчас вы увидите продолжение своего плавания. Смотрите... (1 – 2 мин.)

Пора сделать остановку в нашем плавании. Направьте свое судно в ближайшую гавань... Вот и завершается на сегодня ваше путешествие. Вы спускаетесь по трапу. Прежде чем уйти, оглянитесь, посмотрите еще раз на свой корабль, запомните, каким вы его оставляете сегодня. Наверное, вы еще не раз вернетесь на него, чтобы продолжать и дальше свое плавание. Помните, что он всегда будет ждать вас у пирса... Вы уходите дальше и дальше от своего корабля... И вновь переноситесь сюда, начинаете ощущать свое тело...

Сейчас я начну считать от семи до одного. С каждой следующей цифрой вы будете выходить из медитативного состояния – вплоть до того момента, когда я скажу «один» и вы аккуратно встанете, чтобы пойти в свои номера спать. Итак, семь... Вы чувствуете, как к вам возвращается ощущение собственного тела... Шесть... Вы чувствуете, как неподвижность медленно отступает... пять... Сохраняется состояние спокойствия, но при этом вы можете двигаться... Четыре... Вы чувствуете, что окончательно пришли в себя. Три. Пошевелите ступнями. Вы полностью чувствуете свои ноги. Пошевелите пальцами рук. Медленно сожмите пальцы в кулак. Два. Не открывая глаз, поверните аккуратно голову в одну, потом в другую сторону, вверх, вниз... Вы спокойны, расслаблены... Один. Медленно откройте глаза. Продолжайте сидеть, можно потянуться, пошевелить руками, ногами, повернуть голову в одну, другую сторону... Теперь можно потихоньку встать. Спокойной ночи, приятных снов!»

День третий

Профориентационная игра «Галерея профессий»

Цель: обобщение и закрепление представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, формирование навыка планирования и осуществления совместной деятельности, создание позитивного впечатления от проведенного тренинга.

Материал: цветная бумага, скотч, ножницы, куски ткани и все, что может потребоваться для создания элементов костюма, цветные магниты или стикеры, магнитная доска

Время: 1 час 30 минут.

Ход работы: Разделить слушателей на команды по 3-5 человек. Каждая команда выбирает себе одну профессию.

Задача: В течении 30 минут команды должны придумать и подготовить к показу какой-либо эпизод, отражающий деятельность специалиста выбранной группой профессии. Для создания антуража можно использовать любой предлагаемый тренером и подручный материал.

По истечении 30 минут каждая команда должна занять свое место в галерее профессий и показать соответствующую живую картину. Время показа – не более 3-х минут.

Обсуждение: Насколько показанное действие отражает специфику выбранной профессии? Удалось ли командам передать особенности внешнего вида, поведения, профессионально важных качеств?

Победитель определяется голосованием. Каждый участник получает по 6 магнитов (стикеров). Он должен распределить их между понравившимися командами следующим образом: 3, 2 и 1 магнит. В каждой команде магниты своего цвета.

Активизирующая ролевая игра «Оптимисты и скептики»

Цель: осознание привлекательных и непривлекательных сторон выбранной профессии, понимание того, что каждая профессия предъявляет к человеку различные требования, самооценка наличия требуемых качеств, формирование навыков презентации, парной работы, аргументированного выступления.

Материал: листы бумаги от флип-чарта, маркеры.

Время: 45 минут.

Ход работы: Разделить участников на команды в соответствии с выбранной сферой деятельности. Внутри команды – на пары: оптимист и пессимист.

Задача: выбрать наиболее привлекательные профессии из «своей» сферы деятельности.

Оптимисты: составить список положительных сторон и преимуществ данной профессии.

Пессимисты: составить список отрицательных сторон и недостатков данной профессии.

Каждая пара игроков выбирает свою профессию. Время на подготовку 10 минут. Результат представляется в форме презентации. Пары выходят по очереди и представляют свою профессию (не более трех минут на пару).

Остальные слушатели могут делать дополнения к выступлению, затем оценивают привлекательность представленной профессии с помощью голосования.

Результат по каждой профессии записывается на доску.

Обсуждение: Можно сравнить полученный сводный результат и выбрать самую привлекательную и самую непривлекательную профессию, еще раз обратив внимание на те качества, которые требуются для ее реализации.

Закрытие Школы

Цель: завершение тренинга; получение обратной связи, закрепление положительных эмоций от тренинга, награждение победителей в соревнованиях.

➤ Работа с ожиданиями

Ведущий вывешивает сводный лист ожиданий, составленный в первый день тренинга. Участники обсуждают, что какие ожидания были реализованы, а какие – нет. Высказывают пожелания о коррекции тренинга.

➤ Вручение сертификатов и награждение победителей

➤ Групповая рефлексия «Подари тепло»

Материал: зажженная свеча

Время: 15 минут.

Ход работы: Участники сидят в кругу. В руках у ведущего – зажженная свеча. Ведущий говорит несколько теплых слов в адрес участников и передает свечу соседу. Тот тоже говорит и передает свечу дальше, до тех пор, пока свеча не вернется к ведущему.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Профессиограммы специалистов инвестиционно-строительной сферы



ИНЖЕНЕР

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка рабочих планов и программ проведения отдельных этапов технических работ;
- ◆ подготовка исходных данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование и т. п.;
- ◆ составление технических отчетов по полученным сведениям; проектирование электрических, монтажных и других схем различного назначения, расчет необходимых параметров и величин; проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов, оснастки и контроль над их изготовлением; составление описания устройства и принципов действия проектируемых изделий и объектов;
- ◆ проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов; участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий, установке и наладке оборудования при проведении исследований и экспериментов;
- ◆ настройка и регулировка сложной и точной аппаратуры, контроль ее состояния и использования;
- ◆ участие во внедрении разработанных технических проектов и решений в производство;
- ◆ оформление законченных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- технические и математические способности;
- способность воспринимать большое количество информации;
- способность сопоставлять и анализировать множество разрозненных фактов;
- гибкость мышления (способность изменять планы, способы решения задач под влиянием изменения ситуации);
- наглядно-образное мышление, пространственное воображение, хороший глазомер;
- высокий уровень развития концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- хорошая память (долговременная, кратковременная);
- способность принимать и внедрять новое на практике.

Личностные качества, интересы и склонности:

- методичность, рациональность;
- любознательность, наблюдательность;
- самостоятельность, настойчивость;
- скрупулезность в работе, аккуратность;
- изобретательность;
- терпеливость, усидчивость.

Области применения профессиональных знаний:

- строительство;
- промышленность;
- сельское хозяйство;
- добывающая промышленность;
- научно-исследовательские учреждения;

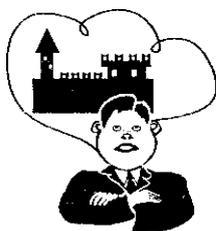
- образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы).

История профессии

Первые свидетельства инженерной мысли существовали еще в Древнем Египте (достаточно вспомнить весьма совершенную для того времени египетскую водопроводную систему). В эпоху Возрождения Леонардо да Винчи описал и нарисовал чертежи многих технических устройств. В XVII веке Петр I приглашал в Россию иностранных горных и строительных инженеров.

В толковом словаре, под словом «инженер» понимается человек с высшим техническим образованием. Сегодня специалисты инженерного дела трудятся практически во всех отраслях промышленности и сельского хозяйства.

В МГСУ данная специальность присваивается практически всем выпускникам.



ПРОЕКТИРОВЩИК-ИНЖЕНЕР

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка отдельных разделов (части) проекта;
- ◆ проектирование различных производственных и специальных объектов (заводы, дома, детские сады, школы и т.д.);
- ◆ сбор исходных данных для проектирования;
- ◆ координации проектных решений по заданию с проектными решениями других разделов проекта;
- ◆ осуществление авторского надзора за строительством проектируемых объектов, входящих в его компетенцию;
- ◆ составление заявок на изобретения; проведение патентных исследований;
- ◆ разработка проектов и реконструкция действующих промышленных предприятий.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- развитое пространственное мышление и воображение;
- способность к конструированию и проектированию, хороший глазомер, навыки черчения;
- математические и аналитические способности;
- высокий уровень развития концентрации и устойчивости, переключения и распределения внимания;
- способность заниматься длительное время монотонной кропотливой работой;
- коммуникативные способности (умение устанавливать контакты);
- вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно, убеждать)

Личностные качества, интересы и склонности:

- усидчивость, аккуратность, четкость, собранность;
- самоконтроль, ответственность;
- оригинальность, реалистичность;
- чувство гармонии и вкуса.

Области применения профессиональных знаний:

- проектные институты;
- конструкторские бюро;
- научно-исследовательские учреждения;
- образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы);
- строительные организации;

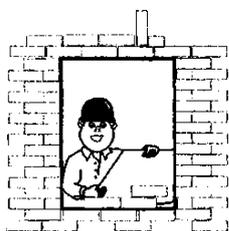
- управленческая сфера.

История профессии

Проектирование – процесс создания проекта – прообраза предполагаемого или возможного объекта. Первые свидетельства существования проектирования встречаются уже в Древнем Египте. В эпоху Возрождения Леонардо да Винчи описал и нарисовал чертежи многих технических устройств. В России расцвет проектирования связан с реформами Петра I, который приглашал иностранных горных и строительных инженеров.

В настоящее время наряду с традиционными видами проектирования (архитектурно-строительный, машиностроительный и т.д.) развиваются как экологическое, социальное, инженерно-психологическое, генетическое проектирование.

В МГСУ данной профессии обучают на факультетах: промышленного и гражданского строительства – ПГС, инженерно-архитектурном – ИАФ, теплоэнергетического строительства – ТЭС, гидротехнического и специального строительства – ГСС.



ПРОИЗВОДИТЕЛЬ РАБОТ (ПРОРАБ)

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ ознакомление с технической документацией и разработка рекомендаций по ней;
- ◆ руководство производственной и хозяйственной деятельностью прорабского участка;
- ◆ организация производства и обеспечение соблюдения технологической последовательности строительно-монтажных и ремонтных работ;
- ◆ контроль проведения строительных работ;
- ◆ поиск и заказ необходимых строительных материалов;
- ◆ контроль качества поставляемых материалов;
- ◆ подбор специалистов на различные участки работ;
- ◆ установление мастерам задания по объему строительно-монтажных и ремонтных работ;
- ◆ контроль технологии выполнения работ;
- ◆ ввод строительных объектов в эксплуатацию.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- развитые коммуникативные навыки (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения; профессиональная компетентность и т.д.);
- организаторские способности, способность руководить;
- способность проявлять качества лидера в общении с подчиненными;
- умение ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности и т.д.;
- вербальные способности (умение говорить четко и ясно), умение убеждать;
- развитое пространственное мышление и воображение;
- высокий уровень развития переключения и распределения внимания;
- способность контролировать свои эмоции.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ответственность, четкость, собранность, организованность;
- находчивость, деловая хватка, настойчивость;
- реалистичность, оригинальность;
- самоконтроль, энергичность, объективность;
- коммуникабельность;

- гибкость (умение быстро реагировать на изменение ситуации);
- умение быстро восстанавливать работоспособность.

Области применения профессиональных знаний:

- государственное и муниципальное управление;
- строительные компании;
- рекламные агентства и компании;
- промышленность (управление).

История профессии

Строительное искусство зародилось в глубокой древности. Подготовка строителей вначале осуществлялась под руководством мастеров непосредственно в процессе строительства различных сооружений. Истоки строительного образования в России относятся к X веку. В 1721 году по предписанию Петра I в Москве было создано несколько архитектурных команд, ученики которых изучали арифметику, черчение, рисование и получали практические навыки по архитектурному ремонту и перестройке зданий. По мере совершенствования мастерства их производили в сержанты (что давало право проектировать и строить), из сержантов и гезели (производители работ).

Прораб – специалист, который обеспечивает ввод объектов в эксплуатацию в установленные сроки, организует производство строительно-монтажных работ в соответствии с проектной документацией. В настоящее время прораб – это стержень любой стройки, поскольку без него ни одна стройка вообще не сможет состояться.

В МГСУ данной профессии обучают почти на всех факультетах.



АРХИТЕКТОР

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка макетов различных городов, поселков;
- ◆ проектирование различных объектов городов (заводы, дома, детские сады, школы и т.д.);
- ◆ решение вопросов районной, квартальной планировки города (просчет конкретного пространственного месторасположения школ, детских садов, промышленных комбинатов, крупных магистралей, зон отдыха и т.д.);
- ◆ реконструкция старых городов, памятников архитектуры;
- ◆ разработка природного ландшафта (создание ландшафтных панорам);
- ◆ разработка проектов промышленных предприятий для повышения эффективности производительности труда населения;
- ◆ оказание информационной помощи предприятиям и организациям;

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы:

Способности:

- развитое пространственное мышление, хороший глазомер;
- художественные способности;
- творческие способности;
- способность к конструированию и проектированию;
- математические и аналитические способности;

Личностные качества, интересы, склонности:

- оригинальность, находчивость;
- наблюдательность (способность подмечать даже незначительные мелочи);
- реалистичность;
- чувство гармонии и вкуса.

Область применения профессиональных знаний:

- научно-исследовательские институты и учреждения;
- проектные институты;
- архитектурные мастерские;
- конструкторские бюро и архитектурные подразделения на предприятиях;
- образовательные учреждения (колледжи, техникумы, вузы);
- архитектурные памятники.

История профессии

Стремление разумно организовать город возникло уже в древности. Александр Македонский, задумав основать город Фарос, призвал зодчих и приказал им начертить план города, ориентируясь на план местности. Древнегреческие мастера знали, например, что направление улиц должно учитывать рельеф местности и направление господствующих ветров.

В МГСУ данной профессии обучают на инженерно-архитектурном факультете - ИАФ.



ЭКОЛОГ

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ изучение и исследование источников загрязнения природной среды (загрязнение атмосферы, водных объектов, почвы);
- ◆ разработка методов контроля над загрязнением природной среды;
- ◆ уменьшение и ликвидация технологических объектов загрязнения;
- ◆ оценка воздействия атмосферных выбросов промышленных предприятий на природную среду (атмосферу, почву, водные объекты);
- ◆ контроль соблюдения организациями правил и норм по охране окружающей среды;
- ◆ работа по очистке промышленных вод и предотвращение загрязнения окружающей среды;
- ◆ организация и планирование рационального природопользования на предприятии и в регионе;
- ◆ оценка экономического ущерба от загрязнения природной среды;
- ◆ участие в проверке соответствия технического состояния оборудования требованиям охраны окружающей среды;
- ◆ осуществление мероприятий по внедрению новой техники с учетом экологических требований;
- ◆ разработка путей выхода из экологического кризиса.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- аналитические и математические способности;
- логическое мышление;
- хорошие мнемические способности;
- гибкость ума (способность изменять планы, способы решения задач в соответствии с меняющимися обстоятельствами);
- способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ответственность, добросовестность, аккуратность;
- инициативность, самостоятельность;
- эмоционально-волевая устойчивость;
- наблюдательность;

Области применения профессиональных знаний:

- научно-исследовательские институты;
- экологическая академия;
- Green Peace (Российское отделение международной организации);
- экологические организации и службы;
- оперативная городская экологическая инспекция;
- фонд охраны окружающей среды;
- заповедники;
- экологическая милиция;
- промышленные предприятия.

История профессии

Человек всегда неразрывно связан с природой: находится в зависимости от ее ресурсов и вынужден считаться с особенностями образа жизни животных.

Большое влияние на развитие экологических знаний и оказали древнегреческие ученые: Анаксимандр, Эмпедокл. Они выдвинули первые теории о происхождении растений и животных, пытались объяснить процессы питания и роста живых организмов. Сам термин «экология» был предложен немецким ученым-биологом Эрнестом Геккелем. А как самостоятельная наука экология сформировалась к началу XX века.

В настоящее время экология занимает важное место среди других наук. Т.к. сфера экологии охватывает все структуры нашей планеты, везде – от микромира до космоса.

В МГСУ данной профессии обучают на факультетах гидротехнического и специального строительства – ГСС, водоснабжения и водоотведения – ВиВ, теплоэнергетического строительства – ТЭС, городского строительства и хозяйства – ГСХ.



ЗАЩИТНИК ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Доминирующие виды деятельности:

- ♦ контроль над полным использованием сырья предприятиями и организациями и при его добыче и переработке;
- ♦ контроль использования специальных фильтров, улавливающих отходы производства или превращающих их в полезную продукцию;
- ♦ работа по предотвращению загрязнения почвы, источников воды и атмосферного воздуха промышленными отходами, ядохимикатами, коммунальными и другими выбросами;
- ♦ создание инспекций по охране природы; организация общественной защиты водоемов, воздушного бассейна, населенных пунктов, мест отдыха от загрязнения промышленными, транспортными и бытовыми отходами;
- ♦ разработка путей выхода из экологического кризиса в регионе;
- ♦ разработка мер по очистке водоемов;
- ♦ пропаганда охраны природы через СМИ.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- умение убедить, лаконично и убедительно выразить свою мысль;
- хорошие мнемические способности;
- развитое аналитическое, логическое и образное мышление;
- самостоятельность и гибкость (способность изменять планы и способы решения задач в соответствии с меняющимися условиями);

- способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях и в различной местности;
- умение глобально мыслить.

Личностные качества, интересы и склонности:

- инициативность и ответственность;
- уверенность в себе;
- аккуратность и добросовестность;
- коммуникабельность;
- наблюдательность;

Области применения профессиональных знаний:

- экологические отделы на предприятиях, общества, организации и службы;
- фонд охраны окружающей среды;
- заповедники;
- учебные заведения.

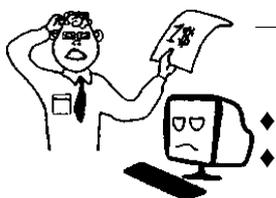
История профессии

Профессия защитника окружающей среды появилась с началом аграрно-промышленной деятельности человека. Возделывать земли человек начал с незапамятных времен. Со временем люди научились более разнообразно использовать природные ресурсы, что привело к их истощению. Система правовых мероприятий по охране природных ресурсов в России впервые была разработана Петром I. Он ввел регламентацию рубок леса в интересах правильного ведения лесного хозяйства и создал первую в России службу лесного контроля. В конце XIX века в России были приняты законы о сбережении леса и об охоте. Уже в это время по всему миру начинают создаваться общественные организации по охране окружающей среды. В 1854 году – во Франции, в 1889 — в Великобритании, а затем и по всей Европе.

В России первое Всероссийское общество охраны природы было учреждено в 1924 году. В середине XX века начинает развиваться международное сотрудничество в этой области. В 1948 году создается Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП). Таким образом, с середины XX века профессия защитника окружающей среды становится популярной. На сегодняшний день эта профессия очень важна в связи с ухудшением экологии в мире.

В МГСУ данной профессии обучают на факультетах гидротехнического и специального строительства – ГСС, водоснабжения и водоотведения – ВиВ, теплоэнергетического строительства – ТЭС.

ЭКОНОМИСТ



Доминирующие виды деятельности:

- ◆ планирование деятельности предприятия;
- ◆ определение системы оплаты труда и поощрения для всех категорий работников предприятия;
- ◆ сбор, обработка, упорядочение информации об экономических явлениях и процессах (для достижения наивысших результатов предприятий и организации);
- ◆ анализ хода и результата экономической деятельности и оценка ее успешности;
- ◆ совершенствование процесса экономической деятельности;
- ◆ планирование затрат, использования ресурсов, расходов и прибыли предприятия;
- ◆ контроль над процессом выполнения финансово-хозяйственной деятельности;
- ◆ расчет потребности предприятия, организации в кадрах;

- ◆ анализ причин перерасхода фонда заработной платы;
- ◆ работа, связанная с расчетами и переработкой больших объемов информации, выраженной в цифрах;
- ◆ составление экономических обоснований, справок, периодической отчетности, аннотаций и обзоров.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- хорошее развитие концентрации и переключения внимания;
- высокий уровень развития памяти;
- высокий уровень математических (счетных) способностей;
- способность работать в условиях дефицита времени и информации;
- способность длительное время занимать однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами, текстами и цифрами);
- аналитическое мышление.

Личностные качества, интересы и склонности:

- усидчивость, аккуратность;
- обязательность, исполнительность,
- честность и порядочность;
- эрудированность;
- предприимчивость, деловая хватка;
- эмоционально-психическая устойчивость, уверенность в себе.
- Коммуникабельность.

Области применения профессиональных знаний:

- государственные учреждения, нанимающиеся экономическими проблемами (Министерство финансов, сфера банковской деятельности);
- предприятия промышленной, строительной отрасли;
- образовательные учреждения (преподавательская деятельность);
- организации и предприятия малого, среднего и крупного бизнеса;
- финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства);
- научно исследовательские институты, Академия наук.

История профессии

Словом «*oiconomia*» древние греки обозначали управление хозяйством. Термин «экономика» употребляется и для обозначения отраслей научного знания политическая экономия, экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика торговли и т. д. Экономист – специалист, занимающийся анализом финансово-хозяйственной деятельности (предприятия, отрасли и т.д.) в целях ее улучшения.

В МГСУ данной профессии обучают на факультете экономики, управления и менеджмента в строительстве – ЭУМС.



МЕНЕДЖЕР

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ разработка бизнес-плана и контроль над его реализацией;
- ◆ поиск и использование необходимых средств и ресурсов для наилучшего достижения основных целей организации;
- ◆ коммуникация (установление и развитие взаимодействия между персоналом, другими учреждениями и организациями);

- ◆ руководство (доведение инструкций и полномочий), организация, контроль и оценка работы подчиненных;
- ◆ участие в процессе приема, подбора и помощь в профессионально-квалификационном росте работников;
- ◆ проведение переговоров, бесед с клиентами;
- ◆ изучение спроса и предложения на рынке;
- ◆ проведение презентации

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы:

Способности:

- коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения);
- способность управлять собой и руководить другими;
- высокая способность влиять на окружающих;
- способность формировать и развивать эффективные рабочие группы;
- способность решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- хорошо развитые аналитические способности;
- высокий уровень понятийного мышления.

Личностные качества, интересы и склонности:

- умение прогнозировать, предвидеть ситуацию;
- умение подчиняться требованиям, нормам организации;
- уверенность в себе, в принимаемых решениях;
- энергичность, эрудированность;
- четкие личные цели (знает, чего хочет от своей работы);
- стремление к постоянному личностному росту.

Области применения профессиональных знаний:

- промышленные фирмы;
- сфера торговли (компании по оптовой и розничной продаже);
- сфера строительства и добывающей промышленности (агентства по продаже домов, земельных участков, недвижимости);
- рекламные агентства и компании;
- брокерские фирмы.

История профессии

В переводе с английского слово *manager* означает руководитель, заведующий, директор, управляющий. Менеджеры существовали всегда, как руководители предприятий, компаний, фирм и организаций. Традиционный менеджер – это управленец, который в отличие от предпринимателя довольно жестко ограничен в своей деятельности набором норм, правил и традиций, свойственных любой организации.

В МГСУ данной профессии обучают на факультете экономики, управления и менеджмента в строительстве – ЭУМС.



СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ создание и обслуживание вычислительного комплекса и сети;
- ◆ установка и наладка программного обеспечения;
- ◆ осуществление контроля работы операционных систем и программного обеспечения;
- ◆ распределение ресурсов системы;
- ◆ координация и администрирование систем;

- ◆ осуществление удаленного администрирования (при невозможности прямого доступа к компьютеру);
- ◆ оказание поддержки системному оператору;
- ◆ обслуживание, ремонт и монтаж сети;
- ◆ установка и ремонт оборудования.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимы

Способности:

- высокий уровень развития распределения, объема, концентрации и переключения внимания;
- высокий уровень развития технических способностей;
- математические способности;
- логическое, аналитическое и образное мышление;
- высокий уровень развития памяти;
- развитая моторика пальцев.

Личностные качества, интересы и склонности:

- внимательность, ответственность;
- терпеливость, усидчивость, кропотливость;
- тщательность, систематичность в работе, аккуратность;

Области применения профессиональных знаний:

- предприятия и организации;
- вычислительные центры;
- банки;
- учебные заведения.

История профессии

Все профессии и специальности, связанные с программированием и информатикой, появились сравнительно недавно. Первым программистом можно назвать женщину Аду Лавлейс. Она написала несколько программ для первой механической «аналитической» машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Первые цифровые ЭВМ появились в 40-х годах прошлого столетия. Начинается быстрое развитие ЭВМ, при этом одно поколение ЭВМ сменяет другое. Первые персональные ЭВМ были созданы фирмой «Intel IBM» в 1982 году.

Первые системные администраторы появляются с возникновением первой компьютерной сети, которая была создана в военном ведомстве США в 1980-х годах. В конце 80 - начале 90-х годов появляется Internet. На сегодняшний день наличие большого количества разнообразных мировых и региональных компьютерных сетей обуславливает широкую популярность этой профессии.

В МГСУ данной профессии не обучают, но похожей деятельностью занимаются выпускники факультета информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве – ИСТАС.

Алфавитный список профессий и должностей инвестиционно-строительной сферы

Руководители в строительстве:

- Ведущий инженер сметного отдела
- Главный бухгалтер
- Главный геодезист
- Главный гидрогеолог
- Главный диспетчер
- Главный инженер
- Главный конструктор
- Главный маркшейдер
- Главный механик
- Главный сварщик
- Главный специалист по защите информации
- Главный специалист сметного отдела
- Главный технолог
- Главный экономист
- Главный энергетик
- Директор (генеральный директор, управляющий) предприятия
- Заместитель директора по капитальному строительству
- Заместитель директора по коммерческим вопросам
- Заместитель директора по управлению персоналом
- Мастер контрольный (участка, цеха)
- Мастер строительных и монтажных работ
- Мастер участка
- Менеджер
- Менеджер по персоналу
- Менеджер по рекламе
- Начальник конструкторского отдела
- Начальник лаборатории научной организации труда и
- Начальник лаборатории экономического анализа
- Начальник оперативно-производственного отдела УПТК
- Начальник отдела информации
- Начальник отдела кадров
- Начальник отдела капитального строительства
- Начальник отдела комплектации домостроительных и сельских строительных комбинатов
- Начальник отдела комплектации оборудования
- Начальник отдела контроля качества
- Начальник отдела контроля строительно-монтажных работ
- Начальник отдела материально-технического снабжения
- Начальник отдела оборудования строительной организации
- Начальник отдела организации и оплаты труда
- Начальник отдела организации труда и заработной платы
- Начальник отдела охране труда и техники безопасности
- Начальник отдела охраны окружающей среды
- Начальник отдела охраны труда
- Начальник отдела подготовки производства
- Начальник отдела подсобного сельского хозяйства
- Начальник отдела подсобных производств
- Начальник отдела реализации и перевозок УПТК

- Начальник отдела снабжения (при отсутствии УПТК)
- Начальник отдела социального развития
- Начальник отдела эксплуатации и ремонта машин и механизмов
- Начальник планово-экономического отдела
- Начальник проектно-сметного бюро (группы)
- Начальник производственного отдела
- Начальник производственно-комплектующего участка
- Начальник сметного отдела
- Начальник сметно-договорного отдела
- Начальник строительной лаборатории
- Начальник технического отдела
- Начальник технического отдела
- Начальник транспортного отдела домостроительных и сельских строительных комбинатов
- Начальник участка перебазирования строительных машин и механизмов
- Начальник участка планово-предупредительного ремонта
- Начальник участка погрузочно-разгрузочных работ
- Начальник участка эксплуатации и устройства подкрановых путей
- Начальник финансового отдела
- Начальник хозяйственного отдела
- Начальник цеха (участка)
- Начальник юридического отдела
- Начальник, отдела комплектации УПТК
- Начальниц планово-экономического отдела
- Производитель работ (прораб)
- Руководитель группы сметного отдела
- Старший производитель работ (начальник участка)
- Управляющий трестом, начальник строительного управления

Специалисты, служащие в и рабочие профессии в строительстве

- Администратор
- Арматурщик
- Архитектор
- Асфальтобетонщик
- Асфальтобетонщик-варильщик
- Бетонщик
- Бухгалтер
- Бухгалтер
- Бухгалтер-ревизор
- Водитель погрузчика
- Газорезчик
- Газосварщик
- Геодезист
- Диспетчер
- Документовед
- Дорожный рабочий
- Землекоп
- Известегасильщик
- Изолировщик на гидроизоляции
- Изолировщик на термоизоляции
- Изолировщик-пленочник
- Инженер

- Инженер I категории сметного отдела
- Инженер II категории сметного отдела
- Инженер III категории сметного отдела
- Инженер по инструменту
- Инженер по качеству работ
- Инженер по комплектации оборудования
- Инженер по надзору за строительством
- Инженер по наладке и испытаниям
- Инженер по научно-технической информации
- Инженер по нормированию труда
- Инженер по организации и нормированию труда
- Инженер по организации управления производством
- Инженер по охране окружающей среды (эколог)
- Инженер по охране труда и технике безопасности
- Инженер по подготовке кадров
- Инженер по подготовке производства
- Инженер по ремонту
- Инженер проектно-сметного бюро (группы)
- Инженер-конструктор
- Инженер-консультант сухого строительства
- Инженер-программист
- Инженер-проектировщик
- Инженер-сметчик
- Инженер-сметчик проектных организаций
- Инженер-технолог
- Инженер-технолог
- Инженер-технолог сухого строительства
- Инженер-энергетик
- Инспектор по кадрам
- Каменщик
- Камнетес
- Кессонщик-аппаратчик
- Кессонщик-проходчик
- Кессонщик-слесарь
- Кессонщик-электромонтажник
- Кислотоупорщик-винипластик
- Кислотоупорщик-гуммировщик
- Копровщик
- Кровельщик по рулонным кровлям
- Кровельщик по стальным кровлям
- Лепщик архитектурных деталей
- Маляр строительный
- Мастер-консультант сухого строительства
- Машинист
- Машинист бульдозера и скрепера
- Машинист крана
- Машинист экскаватора
- Механик строительного участка
- Механик участка перебазирования строительных машин и механизмов
- Механик участка планово-предупредительного ремонта
- Механик участка эксплуатации и устройства подкрановых путей
- Модельщик архитектурных деталей

- Монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования
- Монтажник гидроагрегатов
- Монтажник дробильно-размольного оборудования
- Монтажник компрессоров, насосов и вентиляторов
- Монтажник металлорежущего оборудования
- Монтажник механического оборудования гидротехнических сооружений
- Монтажник наружных трубопроводов
- Монтажник оборудования АЭС
- Монтажник оборудования блокировки и централизации
- Монтажник оборудования деревообрабатывающих предприятий
- Монтажник оборудования зернохранилищ
- Монтажник оборудования коксохимических производств
- Монтажник оборудования котельных установок
- Монтажник оборудования металлургических заводов
- Монтажник оборудования предприятий пищевой промышленности
- Монтажник оборудования предприятий полиграфической
- Монтажник оборудования предприятий строительных материалов
- Монтажник оборудования предприятий текстильной про
- Монтажник оборудования предприятий химической и нефтяной промышленности
- Монтажник оборудования предприятий целлюлозно-бумажной промышленности
- Монтажник оборудования связи
- Монтажник оборудования сортировочных горок
- Монтажник оборудования холодильных установок
- Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций
- Монтажник подъемно-транспортного оборудования непрерывного действия
- Монтажник подъемно-транспортного оборудования прерывного действия
- Монтажник приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования и управления
- Монтажник связи — антенщик
- Монтажник связи — кабельщик
- Монтажник связи — линейщик
- Монтажник связи — спайщик
- Монтажник сельскохозяйственного оборудования
- Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации
- Монтажник строительных машин и механизмов
- Монтажник технологических трубопроводов
- Монтажник турбоагрегатов и синхронных компенсаторов
- Монтажник шахтного оборудования на поверхности
- Монтажник электрических подъемников (лифтов)
- Монтер пути
- Мостовщик
- Наладчик приборов, аппаратуры и систем автоматического контроля и регулирования и управления (наладчик кип и автоматики)
- Наладчик строительных машин
- Облицовщик синтетическими материалами
- Облицовщик-мозаичник
- Облицовщик-мраморщик
- Облицовщик-плиточник
- Облицовщик-полировщик
- Огнеупорщик
- Оператор-термист на передвижных термических установках

- Паркетчик
- Паяльщик по свинцу
- Пескоструйщик
- Печник
- Плотник
- Подсобный рабочий
- Психолог
- Рабочий зеленого строительства
- Рабочий карты намыва
- Рабочий-монтажник сухого строительства
- Рабочий-универсал сухого строительства
- Речной рабочий на подводно-технических, габионных и фашинных работах, выполняемых с поверхности
- Речной рабочий на эксплуатации и обслуживании несамходных плавучих снарядов и других плавучих средств
- Сварщик
- Слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации
- Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем
- Слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических трубопроводов
- Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов
- Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и Кондиционирования
- Слесарь по сборке металлоконструкций
- Слесарь строительный
- Слесарь-ремонтник
- Социолог
- Специалист по защите информации
- Специалист сухого строительства
- Стекольщик
- Столяр строительный
- Стropальщик
- Такелажник
- Такелажник на монтаже
- Техник
- Техник по инвентаризации строений и сооружений
- Техник по наладке и испытаниям
- Техник по наладке и испытаниям
- Техник по планированию
- Техник по подготовке производства
- Техник по труду
- Техник-геодезист
- Техник-технолог
- Товаровед
- Тракторист
- Трубоклад промышленных кирпичных труб
- Физиолог
- Футеровщик
- Художник
- Художник-конструктор (дизайнер)
- Цементатор
- Штукатур
- Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности

- Экономист по договорной и претензионной работе
- Экономист по материально-техническому снабжению
- Экономист по планированию
- Экономист по труду
- Экономист по финансовой работе
- Электрогазосварщик
- Электромонтажник по аккумуляторным батареям
- Электромонтажник по вторичным цепям
- Электромонтажник по кабельным сетям
- Электромонтажник по освещению
- Электромонтажник по распределительным устройствам
- Электромонтажник по сигнализации на ЖД транспорте
- Электромонтажник по силовым сетям
- Электромонтажник по электрическим машинам
- Электромонтажник-наладчик
- Электромонтер по обслуживанию электрооборудования
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- Электромонтер по ремонту электрооборудования
- Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий
- Электросварщик ручной сварки
- Электрослесарь строительный
- Юрисконсульт